

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.Н. Еськова /Еськова Н.Н.

Протокол № 1 от
« 30 » август 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Боброводворская
СОШ»

Я.И. Орлова /Я.И. Орлова/
« 30 » август 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Боброводворская СОШ»

/И.Н. Филиппова /

Приказ № 170 от
« 30 » август 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии для 8а класса

учителя высшей квалификационной категории,
Кривошеевой Валентины Петровны

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классов «Биология», авторов И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 400с.

Количество часов – 34

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение», в рамках реализации регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)», с целью обеспечения включения подрастающего поколения в изучение родного края с 1 сентября 2015-2016 учебного года введен интегрированный курс «Белгородоведение» в качестве дополнительного сопровождения урочной деятельности.

Таблица 1

- **на уроках в 6 классе**

№ п/п	Тема урока по учебному предмету «Биологии».	Тема по интегрированному курсу «Белгородоведение»	Примечание
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	Флора Белгородской области. Разнообразие растений	Урок 1 от 06.09.2022
2	Систематика растений, ее значение для ботаники	Природные ландшафты Белгородской области	Урок 20 от 31.01.2023
3	Разнообразие и происхождение культурных растений	Лекарственные растения Белгородской области	Урок 29 от 04.04.2023
4	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Дикорастущие растения Белгородской области	Урок 32 от 16.05.2023

Практические и лабораторные работы проводятся, в том числе, с использованием следующего оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория Releon Camera с USB микроскопом;
- ноутбуки.

**Календарно - тематическое планирование по биологии
6 класс (34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР	Предметные результаты	Планируемые результаты УУД	Личностные результаты
			по плану	фактически					
	Глава 1. Наука о растениях – ботаника	4							
1	Вводный инструктаж по ТБ. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений		06.09		Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать ее значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учеными биологами.	portal@belclass.net	Выделять предмет изучения науки биология и называть ее практическое значение для человека	<p>П.: Общеучебные – осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p>З: переводить информацию из одной знаковой системы в другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; • из полного текста в схему (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>К: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Построение жизненных планов во временной перспективе. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>	Прогностическая самооценка
2	Многообразие жизненных форм		13.09			http://www.youngbotany.spb.ru	Различение тел живой и неживой природы по существенным признакам	<p>П: умение осознанно строить речевое высказывание, структурирование знаний.</p> <p>Л: анализ объекта с целью</p>	Корректирующая самооценка

	растений.							выделения признаков существенных и несущественных, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Р: планирование и организация деятельности.	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.		20.09				Овладение способами изучения биологических объектов; определять цель использования метода; выделять алгоритмы действий; определять методы используемые в природе лаборатории.	П: выбор наиболее эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Л: доказательство З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Прогностическая самооценка
4	Ткани растений.		27.09			http://class.ru	Способы работы увеличительными приборами	Р: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
	Глава 2. Органы растений	9				portal@belclass.net			
5	Семя, его строение и значение. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»		04.10				Наблюдение и описание биологического объекта помощью микроскопа; по предложенному учителем плану.	П: составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации. Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и	Корректирующая самооценка

								сообщать его в письменной форме. Р: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.	
6	Условия прорастания семян		11.10			http://www.kolobok.ru	Определение химического состава биологических объектов помощью эксперимента.	П: поиск и выделение необходимой информации. Л: синтез как составление целого из частей. Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Р: планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
7	Корень, его строение и значение. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»</i>		18.10				Доказательства, что клетка живая структура.	П: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Л: сериации – упорядочение объектов по выделенному основанию. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Корректирующая самооценка
8	Побег, его строение и значение. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных</i>		01.11				Показать связь науки с работой ученых биологов. Познакомить учащихся с с великими учеными - естествоиспытателями.	П: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Л: синтез как составление целого из частей. К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Корректирующая самооценка

	<i>почек»</i>								
9	Лист, его строение и значение. Административный контрольный срез		08.11				Выделять признаки вида Доказательства принадлежности биологического объекта к царству живых организмов: выделении признаков царств.	П: поиск и выделение необходимой информации; Л: выбор оснований для классификации и сериации З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: планирование и организация деятельности. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.	Прогностическая самооценка.
10	Стебель, его строение и значение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»		15.11			http://school-collection.n.edu.ru/collection	Доказательства, принадлежности биологических объектов к царству бактерий.	П: определение основной и второстепенной информации. Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Подведение под понятие. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности к царству Бактерии. Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
11	Цветок, его строение и значение.		22.11			http://school-collection.n.edu.ru/collection	Доказательства, принадлежности биологических объектов к царству Бактерий.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Л: синтез как составление целого из частей, в том числе и самостоятельное достраивание. Выбор оснований для классификации. З-С: умение переводить	Корректирующая самооценка

								информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерии. Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов		29.11				Доказательства, принадлежность биологических объектов к царству Растения.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения. Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
13	Цветок, его строение и		06.12				Доказательства, принадлежность биологических объектов к царству Животные.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Корректирующая самооценка

	значение.							информационного поиска. Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Подведение под понятие. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные. Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
	Глава3. Основные процессы жизнедеятельност и растений	6							
14	Минеральное питание растений и значение воды.		13.12			http://www.juja.ru	Доказательства, принадлежность биологических объектов к царств; бактерий Животные	П: определение основной и второстепенной информации. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Л: синтез как составление целого из частей, в том числе и самостоятельное достраивание. Сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию, доказательства. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и	Корректирующая самооценка

								<p>точноcтью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Животные.</p> <p>Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию</p>	
15	Воздушное питание растений – фотосинтез.		20.12			http://www.juja.ru	Доказательства, принадлежность биологических объектов к царству Грибы.	<p>П: определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Л: синтез как целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации..</p> <p>З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Грибы.</p> <p>Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию</p>	Корректирующая самооценка
16	Повторный инструктаж по Т.Б. Дыхание и обмен веществ у растений.		10.01			http://www.looky.ru	Доказательства, принадлежность биологических объектов к царству Грибы.	<p>П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Л: синтез как составление целого из частей, в том числе и самостоятельное достраивание. Сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию, доказательства.</p> <p>Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и</p>	Корректирующая самооценка

								корректив в план и способ действия. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
17	Размножение и оплодотворение у растений		17.01				Доказательства, принадлежность биологических объектов лишайникам	П: поиск и выделение необходимой информации; составление плана ответа. анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Подведение под понятие. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»</i>		24.01			http://www.look.y.ru	Доказательства, принадлежность биологических объектов царству.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: выделение следствий. З-С: умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: Оценка эффективности учебных действий, внесение соответствующих корректив в действие.	Корректирующая самооценка
19	Рост и развитие растений		31.01				Характеристика сред обитания по следующим признакам: <ul style="list-style-type: none"> • условия для жизни; • обитатели. 	П.: Общеучебные – умение применять методы информационного поиска. Л: сравнение сред обитания по заданным критериям; подведение под понятия З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую: <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; • из полного текста в 	Прогностическая самооценка

								схему (свертывание информации); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания	
	Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира	11							
20	Систематика растений, ее значение для ботаники		14.02			http://school-collection.edu.ru/collection	Различать экологические факторы	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: подведение под понятие. Сериация. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую; К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.	Корректирующая самооценка
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе		21.02				Выявлять приспособление организмов к среде на конкретных примерах.	П: умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Л: выделение следствий. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Корректирующая самооценка
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.		28.02			portal@belclass.net	Приводить доказательства взаимосвязи живых организмов.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: подведение под понятие. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Корректирующая самооценка

	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i>							К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.	
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика		07.03				Характеристика живых организмов, обитающих в природных зонах России. Выявлять приспособления организмов к среде на конкретных примерах.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: опознание объектов с целью их включения в тот или иной класс. Подведение под понятие. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение		14.03				Определять животных и растения различных материков. Выявлять приспособления организмов к среде на конкретных примерах	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: выделение следствий. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
25	Отдел Покрывосеменные. Общая характеристика и		21.03			http://sc.hool-collectio.n.edu.ru/collectio	Определять животных и растения различных морей и океанов. Выявлять приспособления организмов к среде на конкретных примерах	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: выделение следствий, опознание объектов с целью включения в тот или иной	Корректирующая самооценка

	значение							класс. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
26	Семейства класса Двудольные		04.04					П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	Ретроспективная самооценка
27	Семейства класса Однодольные		11.04			http://www.bibliogid.ru	Выделять особенность современного человека	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: сравнение по заданным критериям З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Р: адекватная оценка трудностей учебного задания.	Прогностическая самооценка
28	Историческое развитие растительного мира		18.04				Характеристика воздействия человека на природу: <ul style="list-style-type: none"> • проявления; • особенности 	П: поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска.	Корректирующая самооценка

								Л: выделение следствий З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
29	Разнообразие и происхождение культурных растений.		25.04				Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды	П: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: построение логической цепи рассуждений. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка
30	Дары Нового и Старого Света		02.05			portal@belclass.net	Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды	П: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: построение логической цепи рассуждений. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Р: адекватная оценка	Корректирующая самооценка. Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.

								трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	
	Глава 5. Природные сообщества	5							
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме		16.05				Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды	П: выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска. Л: построение логической цепи рассуждений. З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения. Р: адекватная оценка трудностей учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию	Корректирующая самооценка. Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.		23.05				Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. усвоения.	Ретроспективная самооценка
33	Смена природных сообществ и ее причины		23.05				Систематизировать знания учащихся о многообразии живых организмов. Развивать умения наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Познакомить учащихся методами полевых исследований наблюдением, измерением объектов живой	П: составление плана сообщения, поиск и выделении необходимой информации. Л: анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. З-С: умение переводить информацию из одной	Корректирующая самооценка

							природы и применением этих методов на практике. Продемонстрировать наличие взаимосвязей живых организмов между собой, показать приспособленность организмов к условиям окружающей среды; Подчеркнуть особенности весенних проявлений в жизни живых организмов	знаковой системы в другую Р: планирование и организация деятельности во время экскурсии работы. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.	
34	Повторное, обобщение и систематизация информации по курсу биологии в 6 классе		30.05				Систематизировать знания учащихся о многообразии живых организмов. Развивать умения наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	Ретроспективная самооценка

Формы и средства контроля

Лабораторные работы (6)

1. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».
2. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка» (с использованием цифровой лаборатории Releon Camera с USB микроскопом)
3. Лабораторные работы № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».
4. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».
5. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».
6. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего вида моховидных растений».