

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.Н. Еськова /Еськова Н.Н.

Протокол № 1 от
« 30 » август 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Боброводворская
СОШ»

Я.И. Орлова /Я.И. Орлова/
« 30 » август 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Боброводворская СОШ»
/И.Н. Филиппова /

Приказ № 170 от
« 30 » август 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии для 7 класса

учителя высшей квалификационной категории,
Кривошеевой Валентины Петровны

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, программы общеобразовательных учреждений, 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017. — 88 с.

Количество часов – 34

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение», в рамках реализации регионального проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)», с целью обеспечения включения подрастающего поколения в изучение родного края с 1 сентября 2015-2016 учебного года введен интегрированный курс «Белгородоведение» в качестве дополнительного сопровождения урочной деятельности.

• на уроках в 7 классе

№ п/п	Курс биологии. Тема урока	Темы из курса «Белгородоведения»	Примечание
1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Категория охраняемых территорий.	Урок 2 от 07.09.2022
2	Особенности размножения рыб Лабораторная работа №7 (по усмотрению учителя) «Внутренне строение рыбы»	Красная книга Белгородской области. Краснокнижные животные Белгородской области	Урок 33 от 13.01.2023
3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	Уникальные беспозвоночные и позвоночные животные Белгородской области	Урок 15 от 21.10.2022
4	Тип Моллюски. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Беспозвоночные животные Белгородской области	Урок 12 от 08.10.2022
5	Основные систематические группы рыб	Охотничьи ресурсы Белгородской области	Урок 34 от 14.01.2023

Практические и лабораторные работы проводятся, в том числе, с использованием следующего оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория Releon Camera с USB микроскопом;
- ноутбуки

**Календарно - тематическое планирование по биологии
7 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР	Предметные результаты	Планируемые результаты УУД	Личностные результаты
			по плану	фактические					
	Тема 1. Общие сведения о мире животных	6							
1	Вводный инструктаж по ТБ. Зоология–наука о животных.		06.09		Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать ее значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.	portal@belclass.net	Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Прогностическая самооценка
2	Животные и окружающая среда.		07.09		Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учеными биологами.	Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учеными биологами.	Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации	Корректирующая самооценка
3	Классификация животных и основные систематические группы		13.09		Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными	http://www.kolobok.ru	Знать основные среды жизни и места обитания животных. Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	Корректирующая самооценка

				<p>в природе. Определить роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.</p>				
4	Влияние человека на животных.		14.09	<p>Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	http://www.kolobok.ru	<p>Знать основные таксономические единицы животного мира. Уметь распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и его значение</p>	<p>Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p>	Корректирующая самооценка
5	Краткая история развития зоологии. Административный входной контрольный срез		20.09	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>		<p>Знать основные таксономические единицы</p>	<p>Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p>	Корректирующая самооценка

6	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»		21.09		Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчнение) различных таксонов на конкретном примере	www.km.ru/education	Знать правила поведения в природе.	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	Корректирующая самооценка
	Тема 2. Строение тела животных	2							
7	Клетка.		27.09		Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		Знать: понятие «цитология»; органеллы растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органелл и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	Прогностическая самооценка
8	Ткани, органы и системы органов.		28.09				Знать характер, свойства ткани и систем органов	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	Корректирующая самооценка
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	1				portal@belclass.net			
9	Общая		04.10		Выявлять характерные признаки	http://www.kolobok.ru	Знать строение	Личностные	Корректирующая

	характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые			под-царстваПростейшие, или Одноклеточ-ные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Рас-познавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		одноклеточных животных. Уметь: сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	самооценка
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.		05.10	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	www.bio.1september.ru	Знать общие признаки одноклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	Корректирующая самооценка
11	Тип Инфузории. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа		11.10	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом.	http://www.kolobok.ru	Знать общие признаки инфузорий. Уметь: характеризовать особенности строения и	Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Корректирующая самооценка

	№1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки»			Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i> приобретение элементарных навыков работы с лабораторным оборудованием. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками		жизнедеятельность и инфузории туфельки. Распознавать инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглени зелёной, инфузории туфельки	различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
12	Значение простейших		12.10	Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших -паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	www.bio.1september.ru	Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь: характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; объяснять роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	Ретроспективная самооценка
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2			portal@belclass.net			
13	Общая характеристика		18.10	Описывать основные признаки подцарстваМногоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять	http://www.kolobok.ru	Знать характерные черты многоклеточных	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.	Корректирующая самооценка

	МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. Тип Кишечнополостных. Строение и жизнедеятельность.			общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечно-полостных. Характеризовать признаки бо-лее сложной организации в сравнении с простейшими. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух		животных. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельност и кишечнополостны х; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельност и	Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	
14	Разнообразие кишечнополостных		19.10	<p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.</p> <p>Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	www.bio.1september.ru	<p>Знать виды и значение различных клеток в составе тела гидры, разнообразие кишечнополостных.</p> <p>Уметь: объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений</p> <p>З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>К: владение монологической и диалогическими формами речи.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>	Ретроспективная самооценка
	Тема 5. Типы Плоские черви,	5			www.bio.nature.ru			

	Круглые черви, Кольчатые черви							
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика		01.11	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнорастворными.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.<i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	www.edios.ru	<p>Знать основные признаки плоских червей. Уметь: обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворных; описывать процессы размножения и регенерация</p>	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям.</p> <p>Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	Корректирующая самооценка
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики		02.11	<p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.<i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих</p>	www.km.ru/education	<p>Доказательства, принадлежности биологических объектов к царству Бактерий.</p>	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	Корректирующая самооценка

17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика		08.11	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>	www.bio.nature.ru	<p>Знать основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности и круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности и паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения</p>	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви		09.11	<p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	www.edios.ru	<p>Знать основные признаки кольчатых червей. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей</p>	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	Корректирующая самооценка
19	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.		15.11	<p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.</p>	www.bio.nature.ru	<p>Знать основные признаки кольчатых червей. Уметь: характеризовать</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство –</p>	Ретроспективная самооценка

	<p>Класс Малощетинковые черви. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p>			<p>Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>		<p>особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей</p>	<p>построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>	
	<p>Тема 6. Тип Моллюски</p>	<p>4</p>			<p>www.edios.ru</p>		<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Корректирующая самооценка</p>
<p>20</p>	<p>Общая характеристика типа Моллюски</p>		<p>16.11</p>	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного</p>	<p>http://www.juja.ru</p>	<p>Знать отличительные признаки типа Моллюски. Уметь: приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать</p>	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и</p>	<p>Корректирующая самооценка</p>

				<p>образа жизни моллюсков и их организации. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>		<p>особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	
21	Класс Брюхоногие моллюски		22.11	<p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	portal@belclass.net	<p>Знать отличительные признаки класс Брюхоногих моллюсков, представителей. Уметь: характеризовать особенности строения жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
22	Класс Двухстворчатые моллюски. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и		23.11	<p>Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двухстворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сход-</p>	http://www.kolobok.ru	<p>Знать отличительные признаки двухстворчатых моллюсков. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двухстворчатых</p>	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные</p>	Прогностическая самооценка.

	морских моллюсков»			тво и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i> приобретение элементарных навыков работы с лабораторным оборудованием. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.		моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	
23	Класс Головоногие моллюски		29.11	Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	http://www.kolobok.ru	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и головоногих моллюсков в связи со средой их обитания	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	Ретроспективная самооценка
	Тема 7. Тип Членистоногие	7			www.bio.1september.ru			
24	Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные		30.11	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования,	www.bio.nature.ru	Знать особенности строения процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности ракообразных средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие;	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в	Корректирующая самооценка

				<p>работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>		сравнивать членистоногих кольчатými червями	проблемной ситуации на основе переговоров.	
25	Класс Паукообразные		06.12	<p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представи-телей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителемживотных.устанав-ливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	www.edios.ru	<p>Знать особенности строения процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные.</p> <p>Уметь: обосновывать черты приспособленности паукообразных средам обитания; объяснять значения паукообразных природе и в жизни человека; называть особенности класс паукообразных</p>	<p>Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	Корректирующая самооценка
26	Класс Насекомые. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4«Внешнее строение насекомого»		07.12	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифици-ровать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителемЖивотных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать</p>	portal@belclass.net	<p>Знать особенности строения и процессов жизнедеятельност и представителей класса Насекомые.</p> <p>Уметь: обосновывать черты приспособленност и насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых;</p>	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении</p>	Корректирующая самооценка

				выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы слабора-торным оборудованием. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками		выявлять черты сходства и различия видов насекомых	учебных и познавательных задач.	
27	Типы развития насекомых		13.12	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	http://www.kolobok.ru	Уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Корректирующая самооценка
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых		14.12	Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить	http://www.kolobok.ru	Знать значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. Уметь давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Прогностическая самооценка.

				элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.				
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Административный рубежный контрольный срез		20.12	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	www.bio.1september.ru	Знать: особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми-вредителями и с переносчиками заболеваний человека	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Корректирующая самооценка
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные».		21.12	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания о беспозвоночных животных, делать	www.bio.nature.ru	Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи.	Ретроспективная самооценка

					выводы			Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6				www.edios.ru		Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Корректирующая самооценка
31	Повторный инструктаж по Т.Б. Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы		10.01		Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	portal@belclass.net	Знать: общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности и ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. Уметь: делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	Прогностическая самооценка
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение.		11.01		Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее	http://www.kolobok.ru	Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.	Прогностическая самооценка.

	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»			<p>строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Приобретение элементарных навыков работы с лабораторным оборудованием.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>		Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. Уметь давать систематическую характеристику надкласса Рыбы	Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	
33	Внутреннее строение рыб		17.01	<p>Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	http://www.kolobok.ru	Знать особенности обмена веществ рыб. Уметь: объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане	Корректирующая самооценка
34	Особенности размножения рыб		18.01	<p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p>	www.bio.1september.ru	Знать: определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. Уметь: объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные	Корректирующая самооценка

						отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	
35	Основные систематические группы рыб		24.01	<p>Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.<i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>	www.bio.nature.ru	Знать: черты приспособленность и рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. Уметь: распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана		25.01	<p>Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в</p>	www.edios.ru	Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений</p> <p>З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>К: владение монологической и диалогическими формами речи.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>	Ретроспективная самооценка

				кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух				
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4			portal@belclass.net		Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Корректирующая самооценка
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика		31.01	<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	portal@belclass.net	Знать общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Корректирующая самооценка
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных		01.02	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить	http://www.kolobok.ru	Знать строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. Уметь: выявлять черты сходства и	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Прогностическая самооценка.

				элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух		различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности и земноводных	критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		07.02	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнить, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	http://www.kolobok.ru	Знать годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. Уметь: делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных	Личностные Формировать историко - географический образ России. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий.	Корректирующая самооценка
40	Разнообразие и значение земноводных		08.02	Определять и классифицировать земно-водных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные	www.bio.1september.ru	Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того,	Ретроспективная самооценка

				исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух			что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4			www.bio.nature.ru			
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	14.02		Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	www.edios.ru	Знать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Уметь: выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Личностные Сформировать экологическое сознание. Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	Ретроспективная самооценка
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	15.02		Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о	http://www.bibliogid.ru	Уметь: выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять	Прогностическая самооценка

				<p>потомстве. Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух</p>			констатирующий контроль по результату и способу действия	
43	Разнообразие пресмыкающихся	21.02		<p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей. Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>	portal@belclass.net	<p>Знать систематические группы рептилий. Уметь: приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц</p>	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение	22.02		<p>Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном</p>	http://www.kolobok.ru	<p>Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений</p> <p>З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>К: владение монологической и диалогическими формами речи.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка –</p>	Ретроспективная самооценка

					процессе. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.			выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	
	Тема 11. Класс Птицы	9				http://www.kolobok.ru			
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6«Внешнее строение птицы. Строение перьев»		28.02		Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i> приобретение элементарных навыков работы с лабораторным оборудованием. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	www.bio.1september.ru	Знать особенности строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися я. Уметь называть черты приспособленности и внешнего строения птиц к полёту	Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.	Корректирующая самооценка
46	Опорно-двигательная система птиц. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7«Строение скелета птицы»		01.03		Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте,	www.bio.nature.ru	Знать особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. Уметь: находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.	Корректирующая самооценка

				грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.		и мышц птиц и пресмыкающихся	Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
47	Внутреннее строение птиц		07.03	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интен-сивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокой уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиям. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	www.edios.ru	Уметь: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Прогностическая самооценка.
48	Размножение и развитие птиц		14.03	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения.Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных	portal@belclass.net	Знать строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц. Уметь: находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.	Корректирующая самооценка. Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.

				исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп				
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц		15.03	Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездобостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	portal@belclass.net	Уметь видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	Корректирующая самооценка. Объяснять, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.
50	Разнообразие птиц		21.03	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия	http://www.kolobok.ru	Знать основные систематические и экологические группы птиц	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Прогностическая самооценка.

				каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.				
51	Значение и охрана птиц. Происхождение.		22.03	Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий	http://www.kolobok.ru	Знать о системах мероприятий по охране птиц. Уметь: описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Прогностическая самооценка.
52	Экскурсия «Птицы парка»		04.04	Наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии. Работать в группе при обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе. <i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы в природе. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	www.bio.1september.ru	Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Корректирующая самооценка
53	Обобщение по теме «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»		05.04	Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать	www.bio.nature.ru	Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи.	Ретроспективная самооценка

					и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп			Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10				www.edios.ru			
54	Общая характеристика млекопитающих		11.04		Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	portal@belclass.net	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Корректирующая самооценка
55	Внутреннее строение млекопитающих. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»		12.04		Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать	http://www.kolobok.ru	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и	Ретроспективная самооценка

				<p>выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с лабораторным оборудованием. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>		и млекопитающих; описывать строение кожи	последовательности действий	
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		18.04	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	http://www.kolobok.ru	Уметь характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих		19.04	<p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Осваивать приемы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для</p>	www.bio.1september.ru	Знать происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. Уметь обосновывать биологические особенности первозверей и	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	Прогностическая самооценка.

				<p>подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.</p>		сумчатых	критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	
58	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	25.04	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	www.bio.nature.ru	Знать основные отряды млекопитающих	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Прогностическая самооценка.	
59	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные,	26.04	<p>Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных</p>	www.edios.ru	Уметь называть черты приспособленности и представителей различных отрядов к средам обитания	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и	Корректирующая самооценка	

	хоботные			<p>объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.</p> <p>Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>			<p>исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
60	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы	02.05	<p>Характеризовать общие черты строения отряда Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	portal@belclass.net	<p>Знать основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. Уметь выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека</p>	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим</p> <p>Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям.</p> <p>Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	Корректирующая самооценка	
61	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия в краеведческий музей «Разнообразие млекопитающих»	03.05	<p>Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее.</p> <p>Познавательные УУД: приобретение элементарных навыков учебного исследования в природе.</p> <p>Личностные УУД:</p>	http://www.kolobok.ru	<p>Знать основные экологические группы млекопитающих. Уметь характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания</p>	<p>Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p>	Корректирующая самооценка	

					<p>потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД</i>: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>			<p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
62	<p>Значение млекопитающих для человека. Административный итоговый контрольный срез</p>		10.05	<p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих. <i>Познавательные УУД</i>: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД</i>: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД</i>: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение работать в составе творческих групп</p>	<p>http://www.kolobok.ru</p>	<p>Уметь применять полученные знания при решении практических задач</p>	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	<p>Прогностическая самооценка.</p>	
63	<p>Обобщение по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</p>		16.05	<p>Характеризовать строение представителей Класса Млекопитающие в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных класса. Определять системати-</p>	<p>www.bio.1september.ru</p>	<p>Уметь характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений З-С: переводить информацию</p>	<p>Ретроспективная самооценка</p>	

				<p>ческую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>			из одной знаковой системы в другую К: владение монологической и диалогическими формами речи. Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.	
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	5			www.bio.nature.ru			
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.		17.05	<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных.</p> <p>Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов. <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	www.edios.ru	Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. Уметь приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов</p>	Корректирующая самооценка

65	Развитие животного мира на Земле.		23.05	<p>Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	portal@belclass.net	Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p>	Прогностическая самооценка.
66	Современный мир живых организмов. Биосфера		24.05	<p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта</p>	http://www.kolobok.ru	Знать современный мир живых организмов, определение понятий «порода», «промысел». Уметь отличать породы домашних животных друг от друга	<p>Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	Корректирующая самооценка

				<p>о научной деятельности В.И. Вернадского <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>				
67	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса		30.05	<p>Выявлять уровень сформированности основных видов учебной деятельности. Систематизировать знания по темам раздела «Животные».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.</p>	http://www.kolobok.ru	Уметь: описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений</p> <p>З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>К: владение монологической и диалогическими формами речи.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>	Ретроспективная самооценка
68	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»		31.05	<p>Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> приобретение элементарных навыков учебного исследования в природе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	www.bio.1september.ru	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Л: доказательство – построения логической цепи рассуждений</p> <p>З-С: переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>К: владение монологической и диалогическими формами речи.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p>	Ретроспективная самооценка

Формы и средства контроля

Лабораторные работы (8)

1. Лабораторная работа №1 Строение и передвижение инфузории-туфельки (с использованием цифровой лаборатории Releon Camera с USB микроскопом)
2. Лабораторная работа №2 Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость
3. Лабораторная работа №3 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
4. Лабораторная работа №4 Внешнее строение насекомого
5. Лабораторная работа №5 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы
6. Лабораторная работа №6 Внешнее строение птицы. Строение перьев.
7. Лабораторная работа №7 Строение скелета птицы
8. Лабораторная работа №8 Строение скелета млекопитающих

Экскурсии (3)

1. Экскурсия «Птицы леса (парка)»
2. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»
3. Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

