

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Биология» 5 -9 классы

Уровень образования	Основное общее образование
Срок реализации	5 лет
Классы	5 -9
Уровень изучения предмета	базовый
Место учебного предмета в учебном плане	Программа по биологии рассчитана на 272 часа, 5 класс- 34 часа (1час в неделю), 6 класс- 34 часа (1час в неделю), 7класс – 68 часов (2часа в неделю), 8 класс- 68 часов (2часа в неделю), 9 класс- 68 часов (2часа в неделю) за счет резервного времени.
Разработчик (разработчики) программы	Кривошеева Валентина Петровна
Нормативно-методические материалы	Рабочая программа для учащихся 5-9 классов составлена на основе положения Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень). Программа курса биологии для 5-9 классов авторов И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы.- М.: Вентана-Граф, 2014. – 400с.
Реализуемый УМК	<p>5 класс – Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология: 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128с. (Учебник входит в систему «Алгоритм успеха»).</p> <p>6 класс – Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>7 класс – Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 кл. – М.: Вентана-Граф, 20125. – 128с.</p> <p>8 класс – Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.</p> <p>9 класс – Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология: 9 кл. М.: Вентана-Граф, 20125. – 128с.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются: социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития; ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения</p>

информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи

направлены на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.