

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика» 1 класс

Уровень образования	Начальное общее образование
Срок реализации	1 год
Классы	1
Уровень изучения предмета	базовый
Место учебного предмета в учебном плане	Предмет «Математика» является базовым общеобразовательным учебным предметом. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа
Разработчик (разработчики) программы	Селезнева Татьяна Николаевна
Нормативно-методические материалы	Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания 1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.
Реализуемый УМК	1. Математика: 1 класс: учебник / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 11- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с. 2. Математика: рабочая тетрадь: 1 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова – 15 изд., М.: Просвещение, 2021
Цели и задачи изучения предмета	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). — Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.