

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Математика и конструирование» 1 класс

<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Классы</b>	1
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени начального общего образования предмет «Математика и конструирование» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, общий объём учебного времени предмета «Математика и конструирование». В 1- 4 х классах - 135 ч, из расчета 1 час в неделю; 33 ч – в 1 классе и по 34 ч — во 2—4 классах. Данный учебный предмет изучается с применением ЦОП «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», РЭШ в количестве 13 часов (39% учебного времени) в 1 классе и 50 часов (49% учебного времени) во 2-4 классах.
<b>Разработчик (разработчики) программы</b>	Селезнева Татьяна Николаевна
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» составлена на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», УМК «Школа России», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. 1. Авторская программа. Математика и конструирование. 1-4 класс. 1, 2, 3, 4 классы. Волкова С. И., Пчелкина О. Л.. 2015 год
<b>Реализуемый УМК</b>	1. Математика и конструирование: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.И.Моро, С.И.Волкова – 14 изд., М.: Просвещение, 2016
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	Основная цель предмета "Математика и конструирование" в начальных классах состоит не только в том, чтобы обеспечить математическую грамотность учащихся (т.е. научить их счету), но и в том, чтобы сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие. Задачи курса: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами 3) овладение обучающимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.