

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
Протокол от 31.03.2025 г. №5

УТВЕЖДАЮ
Директор
МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
Т.Н.Селезнева
Приказ от 31.03.2025 г. №112



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
за 2024 год

с. Бобровы Дворы, 2025

Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательном учреждении	3
Общая оценка образовательной деятельности	5
I. Аналитическая часть	8
1. Образовательная деятельность	8
2. Система управления образовательным учреждением.....	15
3. Качество кадрового обеспечения.....	17
4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
5. Материально-техническая база.....	20
6. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса ..	21
7. Востребованность выпускников	23
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
9. Результативность воспитательной работы	36
II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	50
Заключение	53
Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы.....	53

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области проведено с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ «Боброводворская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- издание приказа о проведении самообследования;
- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- работы с учащимися с ОВЗ;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- воспитательной системы школы;
- обеспечения безопасности образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Руководитель	Селезнева Татьяна Николаевна
Адрес организации	309170, Белгородская область, Губкинский район, село Бобровы Дворы, улица Школьная, дом 7

Телефон, факс	8(47241) 6-60-39
Адрес электронной почты	bobryschool@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolabobrovodvorskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1960 год
Устав	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 3 августа 2015 г. №1545-па, изменения в Устав утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 03 августа 2015 г. №1545-па
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег.номер № Л035-01234-31/00235668, выдана 1 декабря 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3747 от 12 мая 2014 г., срок действия: до 12 мая 2026 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002143754 выдано 16 ноября 2012 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области; ИНН 3127504205
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 №000448398 выдано 05 декабря 2002 г. Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №8 по Белгородской области, ОГРН1023102260994
Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности	№31 БО.06.000.М.000575.05.12 от 15.05.2012 г.

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Общая оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Боброводворская СОШ» организуется в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28; 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. №74229);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. №74223);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 №64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022 г. № 69676);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022 г. № 69675);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. № 613);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034);
 - Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06. 2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. №506);
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799, в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 №556);
 - Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 2 ноября 2023 г. №75821).

В соответствии с Лицензией муниципальное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Сведения о количестве обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Образовательная программа	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 г. № 732	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
Всего:	224

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе

в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Применение ЭОР и ЦОР. ФГИС «Моя школа»

В 2023 - 2024 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован круглый стол для педагогов. На мероприятии педагоги обменялись опытом по использованию функциональных возможностей платформы.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП. МБОУ «Боброводворская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все педагоги МБОУ «Боброводворская СОШ» зарегистрированы в системе. Ученики, их родители и учителя авторизуются на портале с помощью учетной записи портала госуслуг.

Педагоги используют ФГИС «Моя школа» как конструктор, цифровой образовательный контент для подготовки своих уроков, используют банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, проводят дистанционные занятия и участвуют в мероприятиях с использованием платформы «Сферум».

Библиотека портала постоянно пополняется образовательным контентом, крупнейшими поставщиками которого являются РЭШ, Академия Минпросвещения России и Минкультуры России. Ссылки на материалы Библиотеки включены в поурочное планирование.

Школа в полной мере оценила преимущества дальнейшего использования ЦОС: для обучающихся

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;

- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- для родителей (законных представителей) обучающихся:
- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;

для педагогов:

- снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся;
- возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Боброводворская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100%;
- родителей (законных представителей) обучающихся – 100%;
- обучающихся – 100%.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два варианта профиля обучения. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОСы СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Класс	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Численность обучающихся
10	Социально-экономический и гуманитарный	Математика, обществознание	14
		Литература, обществознание	4
11	Универсальный	Информатика, обществознание	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Боброводворская СОШ»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (3,1%);

- с задержкой психического развития – 6 (2,7%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 (0,9%)
- .с интеллектуальными нарушениями – 1 (0,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сентября 2024 года реализовано надомное обучение.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Боброводворская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году Школа реализует Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. С сентября 2024 года в Школе продолжено изучение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся еженедельно по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» в 6, 7, 8А, 8Б, 9, 10, 11 классах являются педагоги - навигаторы проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

По результатам диагностики «Мой профиль» в рамках курса «Россия - мои горизонты» обучающимся рекомендованы следующие профили:

- физико-математический - 8 обучающихся;
- технический - 7 обучающихся;
- информационно-технологический - 6 обучающихся;
- естественно-научный - 11 обучающихся;
- гуманитарный - 11 обучающихся;
- экономический - 6 обучающихся;
- художественно-эстетический - 15 обучающихся;
- оборонно-спортивный - 26 обучающихся.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение». В школе данный курс реализуется в 10-11 классах (21 человек).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: это и коллективные школьные дела, акции, и пр.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Боброводворская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе посредством вовлечения обучающихся во всероссийское движение «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 13 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 4, 8Б и 10 классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100% (226 из 226 обучающихся).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Театральная мозаика», «Золотая кисточка»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- физкультурно-спортивное («Первая ступенька в хореографическое искусство»);
- естественно-научное («Юный эколог», «Зеленый дом», «Занимательная физика»);
- социально-гуманитарное («Юнармия», «Я - пешеход и пассажир»);
- техническое («Юный техник»).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остается на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования немного повысилось.

Центр «Точка роста»

Открытый в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Боброводворская СОШ» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» успешно функционировал в 2024 году. Обеспечено повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей («Техническое конструирование», «Я – исследователь», «Юный эколог», «Зеленый дом»);
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Численность обучающихся Школы, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет 183 человека.

Численность обучающихся Школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет 72 человека.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор (Селезнева Татьяна Николаевна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – менее года, квалификационная категория – высшая). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений (программ) развития Школы;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента Школы в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- общественный контроль рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Общее собрание работников Школы реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов Школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Школы;
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Школой по вопросам деятельности Школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в Школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Школы;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом школы;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

– обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- 1) школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- 2) школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- 3) школьное методическое объединение учителей начальных классов.

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, Совет отцов, Совет учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

3. Качество кадрового обеспечения

На конец 2024 года в Школе работают 20 педагогических работника, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, один из них продолжает обучение в университете. В 2024 году 3 педагога прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, 1 педагог – первой квалификационной категории первой.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Селезнева Т.Н.	высшее, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	31	31	высшая
Заместитель директора	Чумак А.А.	высшее, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	1	1	-

Сведения о педагогических работниках:

№ п\п	Основные показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	22	23	22

	- высшее образование	20 чел., 91%	21 чел., 91%	20 чел., 91%	
	- среднее специальное образование	2 чел., 9%	2 чел., 9%	2 чел., 9%	
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:				
	- высшую категорию	10 чел., 45%	10 чел., 43%	9 чел., 43%	
	- первую категорию	7 чел., 32%	8 чел., 35%	7 чел., 35%	
	- соответствие занимаемой должности	-	2 чел., 9%	2 чел., 9%	
	- без категории	5 чел., 23%	3 чел., 13%	2 чел., 13%	
3.	Количество учителей, имеющих отраслевые награды	5	4	4	

Согласно перспективному плану члены педагогического коллектива ежегодно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году прошли курсовую подготовку 20 (100%) педагогов.

Актуальный педагогический опыт

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров занимает самообразование учителей.

В 2024 году педагоги обобщали педагогический опыт лишь на школьном уровне.

Мониторинг обобщения АПО педагогов на школьном и муниципальном уровне:

Учебный год	Количество педагогов	Обобщили опыт на школьном уровне	Обобщили опыт на муниципальном уровне
2022-2023	3	2	1
2023-2024	2	2	-
2024-2025	1	1	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все 23 педагога понимают значимость применения такого формата заданий, 19 из них не испытывают затруднений в подборе заданий, 4 педагога планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги, преподающие в старшей школе, имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Среди факторов, определяющих результативность процесса образования, важное место занимает научно-методическая компетентность учителя, глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями навыками, постоянное повышение своей квалификации, общего уровня культуры. В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы цели обучения соответствовали индивидуальным особенностям обучающихся.

С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Боброводворская СОШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМам). Запланировано повышение квалификации педагогов для успешной реализации ИОМов в школе.

В Школе имеются вакансии учителя химии, учителя технологии, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, старшего вожатого.

4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основных образовательных программ общего образования показал, что, руководствуясь санитарными правилами, учителя не допускают использования личных электронных устройств учащихся для обучения и одновременного применения обучающимися более двух устройств.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Боброводворская СОШ» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общий объем библиотечного фонда составляет 13559 экземпляра, в том числе:

- 7927 экземпляра учебников;
- 53 учебных пособия;
- 5485 экземпляра художественной литературы;
- 94 справочных материала;
- 145 электронных изданий.

Общий объем библиотечного фонда на конец 2024 года больше, чем на конец 2023 года. Связано это, прежде всего, с переходом на ФООП, изменениями в Федеральном перечне учебников, разрешенных к использованию (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 №556).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858 (с изменениями в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 №556). Перечень учебников, необходимых Школе на 1 сентября 2024 года закуплен почти в полном объеме. Педагоги и учащиеся активно используют ЭОР, в том числе размещенные в Библиотеке ЦОК и библиотеке ФГИС «Моя школа». Также закуплено необходимое количество рабочих тетрадей.

5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Боброводворская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа для организации работы имеет в оперативном управлении трёхэтажное здание общей площадью 2125,4 кв.м, в котором располагаются:

- 14 учебных кабинетов;
- 1 спортивный зал;
- 1 мастерская;
- 1 музей;
- 1 библиотека;
- 1 столовая.

№ п/п	Основные показатели	2022 год, в %	2023 год, в %	2024 год, в %
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии и географии	100	100	100
	- биологии	100	100	100
	- физики и информатики	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	80
	- математики	100	100	75
	- истории и обществознания	90	90	90
	- иностранного языка	80	80	80
	- технологии	80	80	80
	- кабинеты начальных классов (кол-во - 6)	100	100	100
	- спортивный зал	95	95	95

Школа оснащена компьютерным оборудованием: 117 компьютеров и ноутбуков, 5 интерактивных панелей. Локальная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета, где имеется АРМ.

Кабинеты физики, химии и биологии, обновленные в рамках создания на базе Школы центра «Точка роста» оснащены 15 цифровыми лабораториями и 15 ноутбуками для их использования. Кабинет физики дополнительно оснащен цифровыми лабораториями по физике, кабинет биологии – цифровыми микроскопами и цифровой лабораторией по биологии.

В кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски.

Оборудование кабинета технологии позволяет в полном объеме осваивать учебную программу. В школе действует музей. Имеется столовая на 120 посадочных мест. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Боброводворская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – все кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

В оздоровительных целях и для адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя.

Сменность занятий – 1 смена.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	32	-	-	34	34

Структура классов

Количество классов-комплектов - 14

- НОО (1-4 классы) – 5 классов;
- ООО (5-9 классы) – 7 классов;
- СОО (10-11 классы) – 2 класса.

Из них классов с углубленным изучением предметов – 3 (7 – информатика; 10 – математика/литература и обществознание; 11 – информатика и обществознание).

Количественный состав обучающихся

Показатель	2024 год	
	Количество	%
Всего классов	14	100%
Всего обучающихся	224	100%
в том числе:		
- начальное общее образование	84	38%
- основное общее образование	119	53%
- среднее общее образование	11	9%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	14%

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	7%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	-
Количество обучающихся, получающих образование по формам	очное	222	99,1%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	надомное обучение	2	0,9%
	семейное обучение	-	
самообразование		-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		2	0,9%

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель	2024 год	
	Количество	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	224	100%
Дети из полных семей	190	85%
Дети из неполных семей	34	15%
Дети из многодетных семей	68	30%
Дети из социально незащищенных семей	0	0%
Дети, находящиеся под опекой	2	0,9%
Дети – сироты	1	0,4%
Дети – инвалиды	2	0,9%
Дети из неблагополучных семей	0	0%
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	0	0%
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	0	0%

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу Школы и прогнозировать результат.

В Школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге школ Губкинского городского округа.

Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы Школы является уровень успеваемости и качества обученности. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. На повторное обучение не оставлен ни один обучающийся.

На «отлично» окончили 2023-2024 учебный год 20 обучающихся (9% от количества аттестуемых), на «4» и «5» - 92 обучающихся (43%).

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	63%	67%	61%
Основное общее образование	46%	42%	45%

Среднее общее образование	80%	87%	91%
Итого по школе:	53%	53%	53%

Из таблицы видно, что качество знаний в 2023-2024 учебном году по школе в целом не изменилось по сравнению 2022-2023 учебным годом.

По уровням образования в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний обучающихся таково: начальное общее образование – 61% (на 6% ниже), основное общее образование – 45% (на 3% выше, чем в 2022-2023 учебном году), среднее общее образование – 91% (выше на 4%, чем в предыдущем учебном году).

Вторая четверть (1 полугодие) 2024-2025 учебного года завершена с почти 100% качеством обученности. Качество знаний по школе составило – 49,3%.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	94	73	10	33	2	0	0	0	59%	100%
5-8	89	89	5	27	9	0	0	0	37%	100%
9	36	36	2	17	5	0	1	1	53%	97%
5-9	125	125	7	44	14	0	1	1	41%	99%
10	4	4	0	2	1	0	0	0	50%	100%
11	7	7	1	6	0	0	0	0	100%	100%
10-11	11	11	1	8	1	0	0	0	82%	100%
ВСЕГО	230	209	18	85	17	0	1	1	49,3%	99,5%

По сравнению с итогом 2022-2023 учебного года наблюдается отрицательная динамика на уровне начального и среднего общего образования. Количество отличников остается на прежнем уровне.

7. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;
- организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, трудовых объединений школьников, мастеров производственного обучения, привлекаемых к трудовой подготовке учащихся, оказание им организационной и методической помощи;
- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, экскурсий на производство, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников;
- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание

творческих работ и их презентация, проведение, участие в школьных, городских и областных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. С 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Обучающиеся МБОУ «Боброводворская СОШ» являются участниками проекта «Билет в будущее».

В течение учебного года учащиеся 9-х и 11 классов неоднократно побывали на профессиональных пробах и Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкина.

Распределение выпускников 9 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	Учатся в своей школе		Учатся в 10 кл. другой школы		ССУЗы и проф. училища		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2021-2022	22	9	41%	-	-	13	59%	-	-	-
2022-2023	18	3	17%	-	-	14	78%	-	-	5%
2023-2024	35	18	51%	-	-	16	46%	1	3%	-

Распределение выпускников 11 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	ВУЗ		ССУЗы и проф. училища		Служба в РА		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2021-2022	4	4	100%	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	7	3	43%	1	14%	-	-	3	43%	-
2023-2024	7	7	100%	-	-	-	-	-	-	-

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Боброводворская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Боброводворская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года численность - 84 ученика. Оценивались в баллах обучающиеся 2-4 классов – 65 человек. Качество знаний составило 66%, что на 5% выше итогов 2023-2024 учебного года.

Качество знаний за три года

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Качество знаний	Качество обученности
2020-2021	90	61	59%	100%

2021-2022	77	58	63%	100%
2022-2023	87	61	67%	100%
2023-2024	97	74	61%	100%
2024-2025 (2 четв.)	84	65	66 %	98,2%

Самое высокое качество знаний по окончании 2024 года в 4 классе, учитель Филимонова О.Д.

Анализ успеваемости и качества знаний начального общего образования (в процентах) в разрезе предметов по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года:

Предмет	2 класс		3А класс		3Б класс		4 класс	
	кач-во знаний	% обуч-ти						
Количество учеников	15		14		17		12	
Русский язык	64%	100%	43%	100%	76%	100%	67%	100%
Родной язык (русский)					76%	100%	93%	100%
Литературное чтение	71%	100%	79%	100%	82%	100%	80%	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)					82%	100%	100%	100%
Английский язык	79%	100%	50%	100%	76%	100%	67%	100%
Математика	79%	100%	50%	100%	76%	100%	67%	100%
Окружающий мир	86%	100%	64%	100%	82%	100%	80%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	86%	100%	93%	100%	100%	100%	87%	100%
Основы религиозных культур и светской этики							100%	100%

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Задачи: повысить показатели качества знаний и успеваемости во 2-4 классах в дальнейшем обучении.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2024 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и во исполнение приказов Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» и управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2024 году» весной 2024 года в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество знаний по итогам ВПР, %	Сравнение отметки за ВПР с отметкой за учебный период, %		
				подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	27	100	55,55	88,89	0	11,11
Математика	26	100	65,39	100	-	-
Окружающий мир	26	100	65,38	92,31	-	7,69

Как видно из таблицы, сравнение отметки за ВПР с отметкой за учебный период показывает, что преподавание указанных предметов ведется на должном уровне. Внутренняя оценка качества знаний обучающихся практически соответствует внешней.

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 41%, что на 1% ниже 2023-2024 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2023-2024 уч. года	Итоги 2 четверти 2024-2025 уч. года
5А	Безрукова Г.В.	60%	60%
5Б	Малахова Н.А.	58%	36%
6	Богданова Ю.С.	59%	44%
7	Чумак А.А.	44%	29%
8А	Ровенских Г.Н.	14%	29%
8Б	Дронова Е.В.	47%	39%
9	Дронов И.А.	37%	26%
10	Еськова Н.Н.	79%	78%

Из таблицы видно значительное снижение качества знаний в 5Б классе. Несмотря на то, что адаптация пятиклассников прошла успешно, во второй четверти 2024-2025 учебного года качество знаний резко снизилось по сравнению с результатами обучения в начальной школе. Также в 7 и 8Б классах качество знаний по итогам 2 четверти более чем на 10% ниже показателя 2023-2024 учебного года.

Качество знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение информатики в 7 классе. По итогам 2 четверти 2024-2025 уч.года:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний
7	17	Информатика	Дронов И.А.	3	6	8	-	53%

Проведенный мониторинг результатов учебной деятельности на уровне основного общего образования показал, что все обучающиеся осваивают основную общеобразовательную программу. Однако низкий уровень качества знаний на уровне основного общего образования в целом потребовал постановки следующих задач:

- учителям-предметникам использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам основного общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2024 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и во исполнение приказов Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» и управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2024 году» весной 2024 года обучающиеся 5-8 классов МБОУ «Боброводворская СОШ» приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Обучающиеся 5 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии; обучающиеся 6 класса – по русскому языку, математике, обществознанию, географии; обучающиеся 7 классов - во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии и истории; обучающиеся 8 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, химии, географии.

Цель ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, отследить динамику.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество знаний по итогам ВПР, %	Сравнение отметки за ВПР с отметкой за учебный период, %		
					подтвердили	повысили	понижили
5	Русский язык	16	100	75	100	-	-
5	Математика	16	100	50	93,75	-	6,25
5	Биология	13	100	92,31	84,62	-	15,38
5	История	16	100	68,75	62,5	6,25	31,25
6	Русский язык	16	100	31,25	43,75	6,25	50
6	Математика	16	100	540	75	-	25
6	Обществознание	15	100	73,33	86,67	6,67	6,67
6	География	15	100	66,67	73,33	20	6,67

7А,7Б	Русский язык	30	100	50	70	3,33	26,67
7А,7Б	Математика	30	100	40	90	10	-
7Б	История	15	100	73,33	73,33	-	26,67
7А	Физика	13	100	30,77	100	-	-
7А	Обществознание	13	100	53,84	100	-	-
7Б	Биология	16	100	87,5	62,5	6,25	31,25
8	Русский язык	25	100	52	100	-	-
8	Математика	25	100	44	96,15	-	3,85
8	География	26	100	65,39	92	4	4
8	Химия	25	100	68	96	4	-

Как видно из таблицы, отмечается соответствие результатов ВПР в 2024 году по сравнению с соответствующим учебным периодом (2 или 3 четвертью 2023-2024 учебного года) практически по всем учебным предметам. Значительно выше четвертной оценки результат ВПР по географии учащихся 6 класса (повысили 20% участников). Наиболее значительно снижение результатов учащихся 6 по русскому языку – 50% участников не подтвердили свою отметку по предмету. Более чем четверть участников ВПР по истории 5 и 7Б классов, по русскому языку в 7-х классах, по биологии в 7Б классе показали результат ниже четвертной отметки.

Анализ результатов ВПР позволил установить, что одной из причин низкого качества выполнения работ по некоторым предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля:

- невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности («оценки не влияют ни на что»); не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- нет целенаправленной работы учителей по формированию УДД, предметных результатов;

- невнимательность при выполнении работы, избегание выполнения заданий, направленных на логические рассуждения;

- в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

- учителям: проводить детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассматривать результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей-предметников, планировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направлять усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР формировать список обучающихся «группы риска» и планировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, ЭОР, ресурсы Библиотеки ЦОК, библиотеки ФГИС «Моя школа».
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 36 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Один из учащихся сменил страну проживания и не принимал участие в ГИА.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору (обществознание, информатика, география, биология, литература, история).

Результаты ОГЭ-2024 в основной период

Предмет	Всего участников	Отметка				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	35	1	9	9	17	94	75	4
Математика	35	0	11	23	1	94	69	3,7
Информатика	23	1	12	9	1	83	43	3
Обществознание	22	1	9	12	0	91	55	3
География	11	0	7	2	2	91	36	3
Биология	9	0	6	2	1	89	33	3,2
Литература	3	0	1	2	0	100	67	3,7
История	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Из 35 обучающихся 34 справились с ГИА-9. Один обучающийся получил неудовлетворительные отметки по 3 предметам, поэтому повторно сдавал ОГЭ в дополнительный период.

Итоги промежуточной аттестации проанализированы педагогами, рассмотрены на заседаниях ШМО.

В 2023-2024 учебном году в рейтинге предметов по выбору на первом месте – информатика и ИКТ (66%), на втором месте – обществознание (63%), далее - география (31%). Процент выбора этих предметов сохраняется на протяжении трех лет.

Вывод:

Наличие выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ в основной период и понизивших свою отметку в сравнении с годовой свидетельствует о несформированности ВСОКО и требует анализа интерпретированных результатов процедур оценки качества образования на уровне Школы и ШМО, а также принятия управленческих решений.

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года качество знаний на уровне среднего общего образования составило 56,55%, что на 33,45% ниже качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2023-2024 уч. года	Итоги 1 полугодия 2024-2025 уч. года
10	Еськова Н.Н.	79%	78%
11	Мосина М.Р.	67%	33%

Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний позволяют утверждать, что учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам. По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года успеваемость в 10-11 классах составила 100% качество знаний – 56,55%. Снижение качества знаний по отдельным предметам обусловлено тем, что обучение на уровне среднего образования продолжили в том числе учащиеся, уровень подготовки которых оставлял желать лучшего.

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах не проводились.

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

В начале учебного года на уровне Школы была разработана «дорожная карта» по подготовке к ЕГЭ, согласно которой:

- 1) разработаны планы работы методических объединений по подготовке к ЕГЭ;
- 2) учителями-предметниками разработаны индивидуальные планы работы по подготовке к ЕГЭ;
- 3) с учителями, обучающимися и родителями изучена нормативная база по процедуре проведения ГИА;
- 4) оформлен информационный стенд «Подготовка к ГИА», в учебных кабинетах также оформлены стенды и собраны материалы по подготовке к ЕГЭ;
- 5) в течение года осуществлялся внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала;
- 6) в план внутришкольного контроля включены мероприятия по анализу подготовки к ГИА: школьные пробные экзамены, посещение уроков и дополнительных занятий, проверка документации по подготовке к ЕГЭ.

Учителями-предметниками как на уроках, так и во внеурочное время, проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий из КИМ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года:

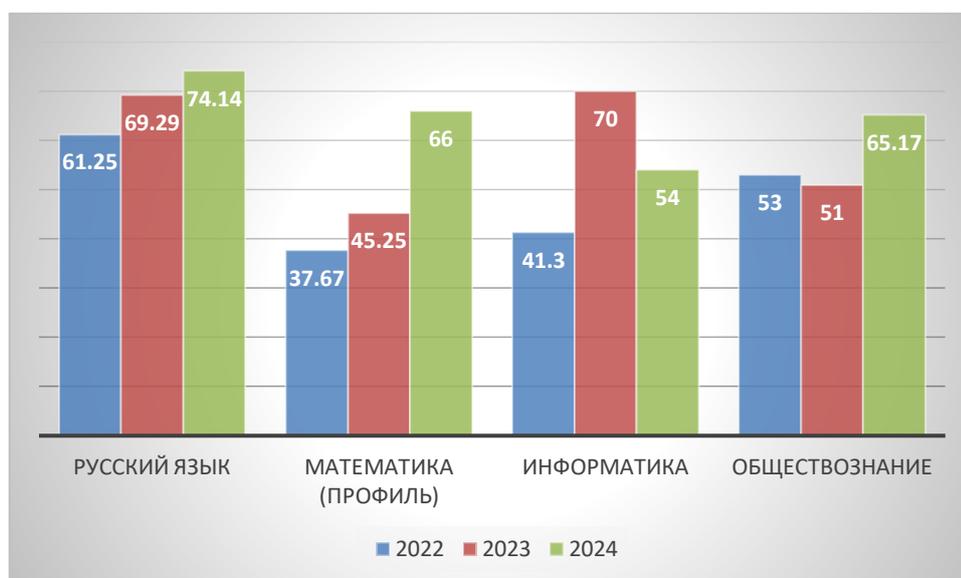
Год	Русский язык	Математика П.	Химия	География	Информатика	Обществознание	История	Биология	Литература	Физика	Английский язык
2022	Россия										
	68,32	56,86	54,3	54,55	59,47	59,88	57,95	50,16	60,8	54,11	73,27
	Белгородская область										
	70,31	60,27	61,51	55,09	61,9	61,41	59,65	51,59	61,41	53,39	73,1

Губкинский городской округ											
	71,36	61,2	63,97	65,33	60,03	64,33	59,88	51,8	62,87	52,62	69,77
МБОУ «Боброводворская СОШ»											
	61,25	37,67			41,3	53					34
2023	Россия										
	68,43	55,62	56,23	54,6	58,39	56,4	56,37	50,87	63,97	54,85	66,31
	Белгородская область										
	72,24	58,05	59,74	54,17	61,33	60,34	60,17	53,29	64,05	56,37	67,35
	Губкинский городской округ										
	71,6	54,52	59,27	54,33	59,31	60,7	57,14	53,85	69,19	56,88	67,4
МБОУ «Боброводворская СОШ»											
69,29	45,25	53,5		70	51		47,5				
2024	Россия										
	63,9	62,6	56,6	56,1	54,5	55,1	57,2	54,1	60,9	63,2	65,4
	Белгородская область										
	67,8	65,6	59,9	58,3	56,1	59	60,5	57,4	61,5	64,4	65
	Губкинский городской округ										
	69,12	64,64	64,64	55,13	59,17	63,1	63,81	62,51	61,19	62,64	64,4
МБОУ «Боброводворская СОШ»											
74,14	66			54	65,17	51					

Выпускники показали значительно лучшие результаты по сравнению со средними показателями и по району, и по области, и по России. Исключение составляют результаты по информатике и истории, эти предметы сдавали отдельные выпускники.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам, сдаваемым все три года

Год	Русский язык	Математика П.	Информатика	Обществознание
2022	61,25	37,67	41,3	53
2023	69,29	45,25	70	51
2024	74,14	66	54	65,17



По сравнению с 2022 и 2023 годами в 2024 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- значительно повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень); обществознанию;
- ни один обучающийся не набрал ниже минимального количества баллов ни по одному предмету.

Сводная информация

о результатах государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года в форме ЕГЭ

Предметы	Участвовали в ЕГЭ		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл)
	всего	процент от общего числа			всего	процент от общего числа		
Русский язык	7	100%	7	-	0	0	74,14	976.
Математика (пр)	7	100%	7	-	0	0	66	766.
Обществознание	6	86%	6	-	1	14	65,17	796.
Информатика и ИКТ	1	14%	1	-	0	0	54	546
История	1	14%	1	-	0	0	51	516

Все выпускники сдали все экзамены с первого раза. Все выпускники преодолели необходимый порог для поступления в высшие учебные заведения.

Выпускнице 11 класса Ровенских В.В. была вручена медаль «За особые успехи в учении» I степени. Выпускницам Волковой Е.И. и Поповой А.А. были вручены медали «За особые успехи в учении» II степени. Девушки завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имея итоговые отметки «отлично» и не более 2 отметок «хорошо» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили не менее 70 баллов по русскому языку и еще одному предмету (математика / обществознание), а также количество баллов не ниже минимального по другим сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Учителями-предметниками выпускных классов проведен детальный анализ ошибок, допущенных в ЕГЭ по выбранным предметам, разработаны планы работы с учащимися, ориентированными не столько на средний результат по классу, сколько на работу с разными

категориями учащихся сильные, средние, слабые («группа риска»). На каждого выпускника ведется индивидуальный маршрутный лист по подготовке к ЕГЭ, который позволяет осуществить совместную деятельность педагога, ученика и родителя. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Усилен классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Для выпускников 11 класса в рамках функционирования «Школы полного дня» организована ежедневная работа консультационных площадок по подготовке к ЕГЭ.

Обеспечены условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения. В 2024 году учителя русского языка и математики участвовали в исследовании предметных компетенций. Учителя математики, информатики, физики, биологии, химии, истории и обществознания прошли независимую оценку уровня предметных компетенций в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

Продолжена система информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм - уведомления, беседы, собрания и др.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Организация исследовательской деятельности школьников

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В соответствии с приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.08.2024 г. № 1393 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», а также с целью обеспечения условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Губкинского городского округа в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; пропаганды научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка к олимпиадам в школе осуществляется учителями-предметниками на уроках, элективных курсах, учебных курсах, а также за счет часов неаудиторной занятости и внеурочных индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися.

В 12 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 78 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 51% от числа учащихся 4-11 классов МБОУ «Боброводворская СОШ», 83 из них стали победителями, 1 – призерами Олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие всего 7 обучающихся (3%). Один обучающийся занял призовое место. Результативность участия обучающихся 7-11-х классов в муниципальных предметных олимпиадах за последние 3 года представлена в следующей таблице:

Образовательная область	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс

Физическая культура					-	
ОБЗР					-	
Биология						
Химия					1	Марков Владимир, 8 кл

О недостаточной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а именно в подготовке детей к олимпиадам, говорит отсутствие победителей муниципальных этапов ВСОШ в 2024-2025 учебном году только лишь один призер по химии - Марков Владимир.

С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, ориентации их на профессиональное самоопределение в области науки, техники, искусства и производства, раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленной подготовки учеников к самостоятельной исследовательской, проектной и творческой работе, в школе ведет свою работу НОУ «Поиск», объединяющее 4 секции различной направленности – гуманитарное, историко-краеведческое, экологическое, математическое и другие.

Научное общество обучающихся призвано объединять школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом снизилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Наблюдаются:

- снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах;
- отсутствие мотивации обучающихся основной и старшей школы к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Итог:

Наличие выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ в основной период и понизивших свою отметку в сравнении с годовой свидетельствовало о **несформированности ВСОКО** и потребовало анализа интерпретированных результатов процедур оценки качества образования на уровне Школы и ШМО, а также принятия управленческих решений.

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне Школы и ШМО дали возможность:

- определить направления повышения квалификации педагогических работников;
- выстроить и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов Школы (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы ШМО);
- принять решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагогов интерпретированные результаты процедур оценки качества образования использовались:

- для разработки планов профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования);
- для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур);
- совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации;
- оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;

- уточнения форм работы с родителями.

9. Результативность воспитательной работы

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

С 2020 года в школе реализуется воспитательная система «Школа духовно – нравственного становления личности», целью которой является воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализации интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Педагогический коллектив определил для себя приоритетные воспитательные задачи:

1. Повышение статуса воспитания, усиление воспитательной роли школы в формировании у детей демократических ценностей, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности учащихся.
3. Воспитание у школьников стремления к самообразованию.
4. Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;
5. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
6. Создание активно работающей системы ученического самоуправления.
7. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
8. Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности.

Именно поэтому в нашей школе на основе сотрудничества взрослых и детей мы стремимся организовать демократический стиль жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения, создать необходимые условия для возникновения детского самоуправления, установить связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

Во-первых, создаем условия для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика, развития его неповторимой индивидуальности. Во-вторых, учим нетрадиционно подходить к решению поставленной проблемы. В-третьих, что, пожалуй, является самым главным, зажигаем в глазах детей огонек желания творить, мыслить, делать добро.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, Учащиеся являются победителями и призерами различных конкурсов. Мы имеем результаты не только муниципального и регионального, но и Всероссийского уровня.

Наличие учащихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2022	2023	2024
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	1
Всего	0	0	0
Региональный уровень	2022	2023	2024
Победители	1	2	3
Призеры	0	2	2
Всего	1	4	5
Муниципальный уровень	2022	2023	2024
Победители	36	20	42
Призеры	74	43	83
Всего	110	63	125

Результативность участия учащихся в региональных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях:

№	Класс ученика	руководитель	конкурс	место
2022 год				
1	4	Копцев В.Н.	Областной фестиваль физкультурного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных школ Белгородской области»	1
2023 год				
1	-	-	-	-
2024 год				
1	3 б	Леонова А.О.	Региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2
2	5 б	Безруков Л.А.	Областной фестиваль физкультурного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных школ Белгородской области»	1
3	9	Селезнева Т.Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1

Работа «от творчества учителя – к творчеству ученика» достигает своей цели в том случае, если участники этого тендема видят результаты своего труда и чувствуют позитивное отношение к себе.

Результативность участия в очных, заочных муниципальных творческих конкурсах

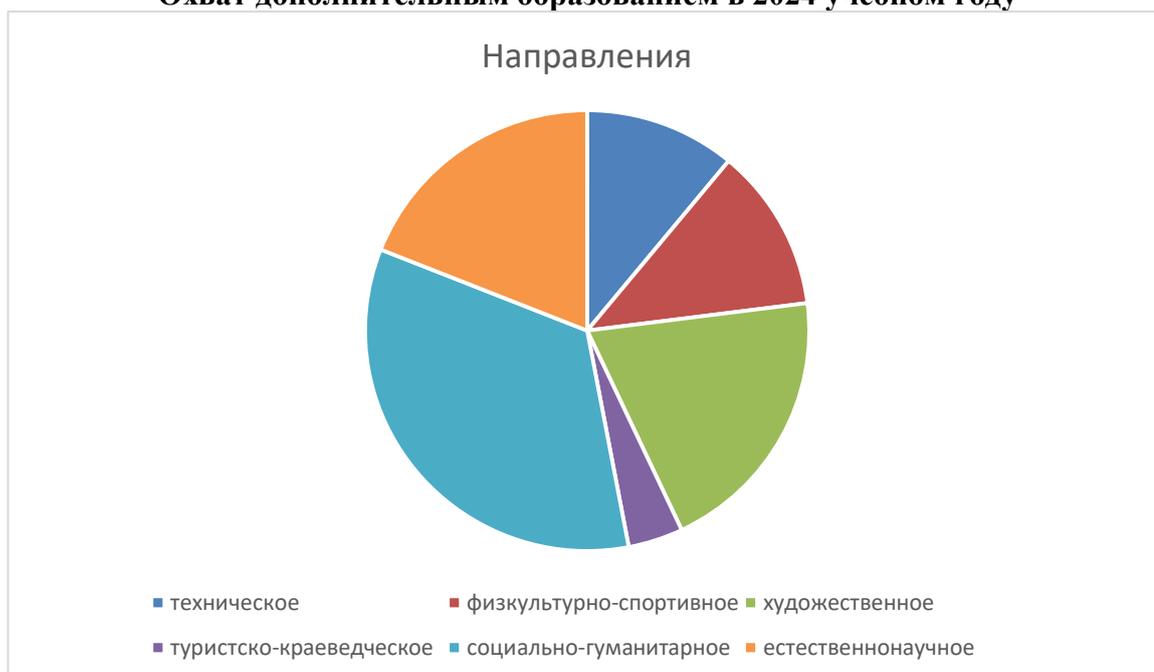
№	Название мероприятия	Место
1.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1 место
2.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Гран-при
		1 место
		3 место
		3 место
		2 место
		3 место
3.	Фестиваль юных инспекторов движения «Безопасная дорога»	2 место
4.	Районный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»	1 место
		1 место
5.	Районный этап Всероссийского конкурса	1 место
6.	Территориальная выставка – вернисаж «Символ Первых»	2 место
7.	Муниципальная выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
8.	Муниципальный этап Областного конкурса «Театральный вернисаж»	3 место
9.	Муниципальный этап Областного фестиваля художественного творчества «Шаг к успеху»	2 место
10.	Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1 место
		1 место
11.	Фестиваль ГТО	1 место
12.	Муниципальный конкурс «Знатоки православной культуры»	2 место
13.	Муниципальная акция «Сохраним леса от пожаров»	2 место
14.	Муниципальный конкурс «Милой мамочке моей»	1 место
		2 место
		2 место
15.	Муниципальная интеллектуальная игра «Неповторимые»	3 место
16.	Муниципальный этап областного конкурса «ТЕХНОоткрытие»	3 место
17.		
18.	Муниципальный конкурс проектов – презентаций «Информационная безопасность»	1 место
19.	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни среди юнармейцев	1 место
		2 место
		2 место
		3 место
20.	Легкоатлетический кросс	1 место

		1 место
		2 место
		2 место
		2 место
		3 место
21.	Районные соревнования по легкой атлетике	1 место
		2 место
		2 место
		3 место
22.	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО	1 место
		1 место
		1 место
		2 место
		2 место
		3 место
23.	12 районные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	1 место
		1 место
		2 место
		3 место
24.	Первенство района по настольному теннису	2 место
		3 место
25.	Районные соревнования по плаванию	1 место
26.	Районные соревнования по гимнастике	1 место
27.	Районные соревнования по лыжным гонкам	1 место
28.	Районные соревнования по русской лапте	1 место
		1 место

Основными приоритетами сферы воспитания и дополнительного образования являются духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание

В рамках социального партнерства Школа сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования: «Центр внешкольной работы», «Станция детского (юношеского) технического творчества», «СШОР» г. Губкина, «Боброводворская детская музыкальная школа», культурно-оздоровительный комплекс с. Бобровы Дворы.

Охват дополнительным образованием в 2024 учебном году



Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием

Категория	2022	2023	2024
Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	99%	100%	100%

Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Цель педагогики творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Главными признаками творчества являются:

- Создание нового или существенное усовершенствование известного;
- Оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- Взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Следовательно, творческая деятельность - это процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества. Наличие педагогов, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2022	2023	2024
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Всего	0	0	0
Региональный уровень	2022	2023	2024
Победители	0	0	0
Призеры	2	1	1

Всего	2	0	0
Муниципальный уровень	2022	2023	2024
Победители	3	3	1
Призеры	6	6	2
Всего	9	9	3

Результативность участия педагогов в региональных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место	Подтверждающий документ
2022 год				
1	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	2 место	Приказ департамента образования №1261 от 06.05.2020
2		Селезнева Т.Н.	2 место	
2023 год				
3	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогов «Педагог XXI века»	Малахова Н.А.	призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 29.11.2024 №920-ОД
2024 год				
4	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогов «Педагог XXI века»	Малахова Н.А.	призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2023 №998-ОД

Результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место
2022 год			
1	Районная неделя «Музей и дети»	Горбунова Н.А.	3 место
2	Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку всей семьей»	Прохоренко Е.П.	3 место
3	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя начальных классов»	Извекова Е.И.	1 место
4	Муниципальный этап акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	1 место
		Селезнева Т.Н.	1 место
5	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка 2022»	Горбунова Н.А.	3 место
		Селезнева Т.Н.	3 место
		Филимонова М.В.	3 место
		Селезнева Т.Н.	1 место
5	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка 2022»	Горбунова Н.А.	3 место
		Селезнева Т.Н.	3 место
		Филимонова М.В.	3 место
2023 год			
6	«Лучший педагог по обучению дорожной безопасности»	Филимонова О.Д.	2 место
2024 год			

--	--	--	--

По современному законодательству родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач педагогический коллектив считает укрепление института семьи. Традиционно в школе проводятся родительские конференции, где обсуждаются вопросы воспитания, общие пути взаимодействия родителей и педагогов в становлении личности каждого ребенка, родители делятся опытом через проведение мастер - классов.

В школе функционирует Совет отцов. Благодаря включению отцов в учебно–воспитательный процесс были проведены совместные мероприятия: конкурс «А, ну-ка, мальчики», классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню волонтера. Личный пример отцов способствовал включению в волонтерскую деятельность. Совместными усилиями была отремонтирована школьная мебель, сделан косметический ремонт кабинетов. Увеличилось число семей, принимающих участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Результативность участия семей учащихся школы в различных муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях и творческих конкурсах

Название спортивного мероприятия	Учебный год		
	2022	2023	2024
Муниципальный смотр-конкурс «На зарядку становись - позитивом зарядись»		1 место (семья Карнауховых)	
Муниципальный фестиваль ГТО семейных команд	1 место (семья Вахловых)		
Всего:	1	1	0

В рамках реализации проекта «Вовлечение школьников Губкинского городского округа в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью» внеклассная и внешкольная работа построена таким образом, что школьники принимают участие в учебно-тематических экскурсиях по Белгородской области, по Губкинскому городскому округу организованы туристические паломнические поездки по маршрутам «Духовное наследие Белгородчины», «Святое Белогорье», «По местам жития Святителя Иоасафа Белгородского», позволяющих лучше изучить свой край, познакомиться с основами православной культуры.

Результативность участия школьников в экскурсиях

По России	2022	2023	2024
Количество экскурсий	0	0	0
Детей в них	0	0	0
% охвата	0	0	0
По Белгородской области	2022	2023	2024
Количество экскурсий	6	6	7
Детей в них	126	138	158
% охвата	60%	60%	70%
По муниципальному району	2022	2023	2024
Количество экскурсий	12	14	16

Детей в них	154	171	226
% охвата	64%	77%	%
Охват обучающихся школы экскурсионной деятельностью (1 ребенок учитывается 1 раз)	154 – 64%	171-77%	218 – 96%

Одной из главных задач педагогического коллектива нашей школы является профилактика безнадзорности, правонарушений, бродяжничества.

В этих целях в МБОУ «Боброводворская СОШ» проводится ряд профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Основными формами взаимодействия являются обмен информацией и совместное участие в проведении различных мероприятий.

Участковыми уполномоченными полиции обеспечивается охрана общественного порядка и общественной безопасности при проведении общешкольных праздников «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной вечер. Регулярно осуществляется дежурство участковыми полицией во время проведения «Новогоднего вечера».

Все большее значение приобретает уровень развития правовой культуры в школе. В рамках сотрудничества с участковыми уполномоченными полицией организуем участие в межведомственных комплексных операциях, профилактических акциях, рейдах: «Подросток», «Каникулы», «Знать, чтобы жить!» Проводятся профилактические беседы со школьниками: «Подросток и закон», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?» и т.д.

Проводится совместная работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

Количество учащихся, семей состоящих на учете в органах КДНиЗП и ПДН:

Категория	2022	2023	2024
Количество детей «группы риска»	0	0	0
Количество семей, состоящих на учете	0	0	1
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0

Сохранение здоровья детей является важнейшей задачей педагогического коллектива школы. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье,
- ведению здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции,
- профилактику детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в оздоровительный период

2022 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1 - 19	15	3	1
2а - 15	14	1	-
2б - 13	12	1	
3 - 15	13	1	
4 – 16	16	0	
5а- 13	13	-	
5б -15	15	4	
6 - 27	24	3	
7а - 16	14	2	
7б - 19	18	1	

8 - 18	17	1	
9 - 22	21	1	
10 -6	6		
11-4	4	0	
Всего: 218	202-92%	8%	0

2023 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1 - 21	19	2	
2а - 15	13	2	
2б - 14	12	2	
3 - 17	16	1	
4 а- 15	15	1	
4 б- 12	12	0	
5 -16	13	2	1
6 - 16	15	1	
7а - 13	13	0	
7б - 17	16	1	
8 - 27	24	3	
9 а - 17	17	0	
9 б - 19	19	1	
10 - 4	4	0	
11-7	7	0	
Всего: 230	214-93%	7%	1

2024 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1 - 19	19	0	
2 - 19	17	2	
3а - 15	13	2	
3б - 14	12	2	
4 - 17	16	1	
5 а- 15	14	1	
5 б- 11	11	0	
6 -17	13	3	1
7 - 18	18	0	
8а - 14	14	0	
8б - 18	17	1	
9 - 27	24	3	
10 - 18	18	0	
11-3	3	0	
Всего: 226	210-93%	15 - 6%	1-0,4%

На достаточно высоком уровне поставлена спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Команды школы регулярно принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях по русской лапте, футболу, шахматам, зимнему многоборью ГТО, легкой атлетике, туризму, спортивному ориентированию.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС реализуется в рамках курсов «Подвижные игры», «Русская лапта», «ОФП», «Олимпийцы». Школа активно сотрудничает со

спортивными учреждениями г. Губкина: ДС «Кристалл», бассейн «Дельфин», МБУ «СШОР» г. Губкина.

Тесно сотрудничает образовательное учреждение с центром культурного развития села Бобровы Дворы.

При планировании спортивно- массовой работы составлены график занятости спортивного зала, расписание работы спортивных секций, утверждённые директором приказом по школе.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности отдыха, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в каникулярный период и развития детского туризма в школе созданы условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно- нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательный и интеллектуальный потенциал детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей.

Численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом на базе МБОУ «Боброводворская СОШ»

Месяц	2022	2023	2024
Июнь	100	110	110
Июль	25	25	25
Весна	25	25	25
Осень	25	25	25

В плане работы школы большое место отводится мероприятиям по пожарной безопасности. В школе регулярно организуется обучение работающих и учащихся мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации из здания по различным сигналам угрозы.

С целью организации деятельности школы по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с планом воспитательной работы классными руководителями проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы «Безопасный путь в школу» (сентябрь).
2. Практические занятия «Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине» (сентябрь)
3. Беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения» (в течение года)
4. Участие в конкурсе рисунков и плакатов: «Дети и дорога» (апрель)

Регулярно с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения на дорогах перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

В летнее время воспитанникам детского оздоровительного лагеря «Колосок» проведён инструктаж по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а также конкурс рисунков «Я и дорога», просмотр мультфильмов по ПДД.

Сведения о состоянии здоровья и уровне травматизма учащихся ОУ

№ п/п	Основные показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	93%	95%	93%
2.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0	0	0
3.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	0	0	0,4%

Команда школы является неоднократным победителем и призером районных, областных и Всероссийских спортивных соревнований.

**Результативность участия учащихся в различных видах
районной Спартакиады школьников**

Вид Спартакиады	Место					
	2022		2023		2024	
	Д	Д	М	М	Д	М
Русская лапта	-	2	3	-	1	1
Волейбол	-	-	-	-	-	-
Баскетбол	-	-	-	-	-	-
Мини-футбол	3		2		2	
Шахматы	-		2		2	
Легкоатлетический кросс	2		1		1	
Спортивная гимнастика	1		1		1	
Зимнее многоборье ГТО	1		1		1	
Легкая атлетика	2		1		1	
Туристические соревнования	-		-		-	
Итоговое место	3		2		1	

**Результативность участия учащихся в различных муниципальных спортивных
соревнованиях, состязаниях**

Название спортивного мероприятия	Год		
	2022	2023	2024
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа		1 место (7 класс)	-
	1 место (8 класс)	1 место (8 класс)	-
	2 место (9 класс)	2 место (9 класс)	-
Муниципальная спортивная акция «От старта до финиша – на одном дыхании!» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа	1 место (4 класс)		
Районные зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию		3 место 1 место 3 место 1 место	
Спартакиада допризывной и призывной молодежи среди учащихся общеобразовательных школ района			1
Всего:	3	8	8

**Результативность участия учащихся в различных видах областной Спартакиады
школьников, региональных спортивных мероприятиях**

Вид Спартакиады, название спортивного состязания	Место					
	2022		2023		2024	
	Ю	Ю	Д	Ю	Д	Ю
Русская лапта					1	1

Шахматы			2
Спортивная гимнастика	1	-	1
Зимнее многоборье ГТО	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	2	2	1
	2	2	2
		3	2
		3	2
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место (9 класс)	1 место (8 класс)	-
Областные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию		-	-
Региональный фестиваль летних видов комплекса ГТО	1 место (команда)	1 место (команда) 1 место (ученик 4 кл.)	-
Всего:	8	10	11

Большую роль в формировании мировоззрения, жизненной позиции, отношения к здоровью играют родители.

Итоги участия семей учащихся школы в муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях

Название спортивного мероприятия	Год		
	2022	2023	2024
Муниципальный конкурс фотографий «Моя мама самая спортивная»	-	-	
Муниципальный фестиваль ГТО семейных команд	-	1 место (семья Спасенковых)	

Во исполнение Приказа Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. N 575 г. Москва "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", постановления Правительства Белгородской области от 4 августа 2014 года № 293-пп «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО» , учащиеся школы активно приняли участие в сдаче комплекса норм ГТО

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2022 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
151	13	32	51	63%

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2023 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
154	21	53	62	88%

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2024 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
162	7	67	65	86%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных МБОУ «Боброводворская СОШ», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 119 респондентов (52% от общего числа родителей учащихся 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	98,30
1.2. Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100,00
1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования	100,00
2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	100,00
2.3. Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования	99,00
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	100,00
4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	98,10
4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	99,00

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.)) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	98,70
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	99,00
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	97,10
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	100,00

II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический результат 2024 год	В сравнении с 2023 годом
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	230	=
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94	+8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125	-3
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	-5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	108/47%	+14/+6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	-0,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	-0,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3	+8,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,3	+7,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5%	+1/+5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5%	+1/+5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/0%	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	-4/-14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14%	+1/+14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27%	+1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46/20%	-3/-1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1%	+1/+0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%	-1/-0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30/13%	-5/-2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/5%	-5/-2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	+1

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/91%	+1/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/91%	+1/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/78%	+1/+1%
1.29.1	Высшая	человек/%	10/43%	0
1.29.2	Первая	человек/%	8/35%	+1/+2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/100%	+1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/9%	-1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/43%	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/30%	-2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	23/100%	0

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%	0
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	-
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/%	230/100%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	4	-

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы

Общие выводы по итогам самообследования

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что:

1. Деятельность МБОУ «Боброводворская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, нормативно-правовой

базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. МБОУ «Боброводворская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы).

4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

6. Школа планомерно работает над сохранением и укреплением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления деятельности школы определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Боброводворская СОШ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Рекомендации на 2024 год

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Боброводворская СОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.

2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.

3. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

8. Разработать и внедрить педагогическим коллективом эффективную систему повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

9. Обеспечить поддержку и сопровождение талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями Губкинского городского округа.

10. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:

- поддержание практически 100% охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе в целом;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.