

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской
области
Протокол от 29.03.2023 г. №5

УТВЕЖДАЮ
Директор
МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
И.Н.Филиппова
Приказ от 29.03.2023 г. №76



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
за 2022 год**

с. Бобровы Дворы, 2023

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Система управления образовательным учреждением.....	5
3. Качество кадрового обеспечения	7
4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	9
5. Материально-техническая база	9
6. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса ..	10
7. Востребованность выпускников.....	19
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	20
II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	55
Заключение	58
Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы	58

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области проведено с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Руководитель	Филиппова Ирина Николаевна
Адрес организации	309170, Белгородская область, Губкинский район, село Бобровы Дворы, улица Школьная, дом 7
Телефон, факс	8(47241) 6-60-39
Адрес электронной почты	bobryschool@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolabobrovodvorskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1960 год
Устав	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 3 августа 2015 г. №1545-па, изменения в Устав утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 03 августа 2015 г. №1545-па
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег.номер № ЛО35-01234-31/00235668, выдана 1 декабря 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3747 от 12 мая 2014 г., срок действия: до 12 мая 2026 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №002143754 выдано 16 ноября 2012 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области; ИНН 3127504205
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 №000448398 выдано 05 декабря 2002 г. Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №8 по Белгородской области, ОГРН1023102260994
Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности	№31 БО.06.000.М.000575.05.12 от 15.05.2012 г.

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор (Филиппова Ирина Николаевна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 35 лет, квалификационная категория – высшая). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений (программ) развития Школы;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента Школы в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Общее собрание работников Школы реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие иных локальных актов Школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Школы;
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Школой по вопросам деятельности Школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в Школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Школы;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом школы;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- 1) школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- 2) школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- 3) школьное методическое объединение учителей начальных классов.

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, Совет учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

3. Качество кадрового обеспечения

На конец 2022 года в Школе работают 22 педагогических работника, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, один из них продолжает обучение в университете. В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Филиппова И.Н.	высшее, Математика и физика	35	18	высшая
Заместитель директора	Орлова Я.И.	высшее, начальное образование; Психология и педагогика инклюзивного образования	2	2	первая
Заместитель директора	Малахова Н.А.	высшее, Математика, преподаватель математики	1	1	первая

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Основные показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	24	23	22
	- высшее образование	21 чел., 88%	20 чел., 87%	20 чел., 91%
	- среднее специальное образование	3 чел., 13%	3 чел., 13%	2 чел., 9%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:			
	- высшую категорию	12 чел., 50%	12 чел., 55%	10 чел., 45%
	- первую категорию	9 чел., 38%	8 чел., 32%	7 чел., 32%
	- соответствие занимаемой должности	2 чел., 8%	2 чел., 7%	-
	- без категории	1 чел., 4%	1 чел., 4%	5 чел., 23%
3.	Количество учителей, имеющих отраслевые награды	6	6	5

Согласно перспективному плану члены педагогического коллектива ежегодно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году прошли курсовую переподготовку 6 (27%) педагогов.

Актуальный педагогический опыт

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров занимает самообразование учителей.

В 2022 году педагогом Школы был обобщен опыт на муниципальном уровне:

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Тема опыта
Ровенских Г.Н.	учитель русского языка и литературы	Повышение творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы через использование активных форм в обучении

Мониторинг обобщения АПО педагогов на школьном и муниципальном уровне:

Учебный год	Количество педагогов	Обобщили опыт на школьном уровне	Обобщили опыт на муниципальном уровне
2020-2021	1	1	-
2021-2022	2	1	-
2022-2023	3	2	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все 22 педагога понимают значимость применения такого формата заданий, 20 из них не испытывают затруднений в подборе заданий, 2 педагога планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что все педагоги,

преподающие в старшей школе, имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Среди факторов, определяющих результативность процесса образования, важное место занимает научно-методическая компетентность учителя, глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями навыками, постоянное повышение своей квалификации, общего уровня культуры. В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы цели обучения соответствовали индивидуальным особенностям обучающихся.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Боброводворская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В Школе имеются вакансии учителя иностранного языка, учителя химии, старшего вожатого.

4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основных образовательных программ общего образования показал, что, руководствуясь санитарными правилами, учителя не допускают использования мобильных средств связи для обучения и одновременного применения обучающимися более двух устройств.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Боброводворская СОШ» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общий объем библиотечного фонда составляет 12036 экземпляров, в том числе:

- 7254 экземпляра учебников;
- 53 учебных пособия;
- 4351 экземпляр художественной литературы;
- 235 справочных материалов.

Книгообеспеченность — 100 процентов;

Общий объем библиотечного фонда на конец 2022 года на 883 экземпляра меньше, чем на конец 2021 года. Связано это, прежде всего, с переходом на ФГОС всех уровней образования.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858. Перечень учебников, необходимых Школе на 1 сентября 2023 года закуплен в полном объеме. Также закуплено необходимое количество рабочих тетрадей.

5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Боброводворская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа для организации работы имеет в оперативном управлении трёхэтажное здание общей площадью 2125,4 кв.м, в котором располагаются:

- 14 учебных кабинетов;
- 1 спортивный зал;
- 2 мастерских;
- 1 музей;
- 1 библиотека;

- 1 столовая.

№ п/п	Основные показатели	2020 год, в %	2021 год, в %	2022 год, в %
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии			
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100
	- математики	80	100	100
	- истории и обществознания	75	100	100
	- иностранного языка	90	90	90
	- технологии	80	80	80
	- кабинеты начальных классов (кол-во - 5)	80	80	80
	- спортивный зал	100	100	100
		95	95	95

Школа оснащена компьютерным оборудованием (8 персональных компьютеров и 105 ноутбуков). Локальная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета, где имеется АРМ.

Оборудование кабинета технологии (кулинария, швейное дело) позволяет в полном объеме осваивать учебную программу. В школе действует музей. Имеется столовая на 120 посадочных мест. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Боброводворская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – все кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 93% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Боброводворская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В соответствии с Лицензией муниципальное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Сведения о количестве обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Образовательная программа	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	118
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Всего:	230

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Боброводворская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос перевода всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Боброводворская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как успешную: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Боброводворская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Подготовительные мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Боброводворская СОШ» выполнены в соответствии с приказами управления образования администрации Губкинского городского округа:

- обеспечена 100%-ная регистрация педагогических работников и обучающихся в информационно-образовательной среде «Российская электронная школа»;
- обеспечена регистрация руководителей Школы, педагогических работников, родителей обучающихся до 14 лет и обучающихся, достигших 14-летнего возраста, на сайте единого каталога онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> ;
- организовано информирование родителей (законных представителей) и обучающихся об образовательных возможностях ФГИС «Моя школа».

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Боброводворская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100%;
- родителей (законных представителей) обучающихся – 67%;
- обучающихся – 72%.

Ответственные за внедрение ФГИС «Моя школа» приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с информационной системой, проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два варианта универсального профиля обучения. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Класс	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Численность обучающихся
10	Универсальный	Русский язык, математика, физика	4
		Русский язык, математика, экономика, право	5
11	Универсальный	Русский язык, математика, физика	4
		Русский язык, математика, биология	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Боброводворская СОШ»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,8%);
- с задержкой психического развития – (%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Боброводворская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 14 занятий в каждом классе (в связи с изменениями, внесенными в КУГ в конце первой четверти, один час уплотнен). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: это и коллективные школьные дела, и акции, и пр.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Боброводворская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе посредством вовлечения во всероссийское движение «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 6Б и 8А классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году, как и в 2021, составил 95% (219 из 230 обучающихся).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Веселый балаганчик», «Умелые ручки»);
- туристско-краеведческое («Юнармия», «Музейное дело»);
- физкультурно-спортивное («Основы хореографии»);
- естественно-научное («Занимательная физика», «Юный эколог», «Зеленый дом», «Химия в задачах», «Я – исследователь»);
- техническое («Электроконструирование»).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остается на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования немного повысилось.

Центр «Точка роста»

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Боброводворская СОШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология)
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей («Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Мир вокруг меня», «Биология в ЕГЭ»);
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей («Занимательная физика», «Юный эколог», «Зеленый дом», «Химия в задачах»);
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Об ограничительных мерах

МБОУ «Боброводворская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Губкинского городского округа.

Школа обеспечена бесконтактными термометрами, передвижными рециркуляторами воздуха, средствами для антисептической обработки рук. Организован утренний фильтр. Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, созданы максимально безопасные условия приема пищи;

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

В оздоровительных целях и для адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя.

Сменность занятий – 1 смена.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	33	-	34	34

Структура классов

Количество классов-комплектов - 14

- НОО (1-4 классы) – 5 классов;
- ООО (5-9 классы) – 7 классов;
- СОО (10-11 классы) – 2 класса.

Из них классов с углубленным изучением предметов – 3 (8Б – математика; 10 – русский язык, математика, физика, экономика и право; 11 - русский язык, математика, физика, биология).

Количественный состав обучающихся

Показатель	2022 год	
	Количество	%
Всего классов	14	100%
Всего обучающихся	230	100%
в том числе:		
- начальное общее образование	86	37%
- основное общее образование	128	56%
- среднее общее образование	16	7%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	14%

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	7%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	-
Количество обучающихся, получающих образование по формам	очное	230	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное обучение	-	
	самообразование	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		1	0,4%

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель	2022 год	
	Количество	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	230	100%
Дети из полных семей	183	79,6%
Дети из неполных семей	47	20,4%
Дети из многодетных семей	63	27,4%
Дети из социально незащищенных семей	0	0%
Дети, находящиеся под опекой	3	1,3%
Дети – сироты	1	0,4%
Дети – инвалиды	2	0,8%
Дети из неблагополучных семей	0	0%
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	0	0%
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	0	0%

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу Школы и прогнозировать результат.

В Школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге школ Губкинского городского округа.

7. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:
 - информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
 - коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;
 - организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.
2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, трудовых объединений школьников, мастеров производственного обучения, привлекаемых к трудовой подготовке учащихся, оказание им организационной и методической помощи;

- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, экскурсий на производство, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников;

- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в школьных, городских и областных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. По запросам родителей и обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса изучали курс «Азбука трудоустройства». С учащимися 9-х классов был проведен цикл бесед «Образовательные учреждения области и города», анкетирование «Твои способности».

В течение учебного года учащиеся 9, 11 классов неоднократно побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкина.

Распределение выпускников 9 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	Учатся в своей школе		Учатся в 10 кл. другой школы		ССУЗы и проф. училища		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2019-2020	12	5	42%	2	17%	5	42%	-	-	-
2020-2021	25	6	24 %	2	8%	17	68%	-	-	-
2021-2022	22	9	41%	-	-	13	59%	-	-	-

Распределение выпускников 11 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	ВУЗ		ССУЗы и проф. училища		Служба в РА		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2018-2019	5	4	80%	1	20%	-	-	-	-	-
2019-2020	11	6	55%	5	45%	-	-	-	-	-
2020-2021	7	5	72%	2	28%	-	-	-	-	-
2021-2022	4	4	100%	-	-	-	-	-	-	-

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Боброводворская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Боброводворская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы Школы является уровень успеваемости и качества обученности. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. На повторное обучение не оставлен ни один обучающийся. Четыре выпускника 9 класса (18%) получили аттестат особого образца.

На «отлично» окончили 2021-2022 учебный год 20 обучающихся (10% от количества аттестуемых), на «4» и «5» - 86 обучающихся (43%).

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	56%	59%	63%
Основное общее образование	41%	39%	46%
Среднее общее образование	61%	83%	80%
Итого по школе:	48%	48%	53%

Из таблицы видно, что качество знаний в 2021-2022 учебном году повысилось на 5% по сравнению 2020-2021 учебным годом.

По уровням образования в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний обучающихся таково: начальное общее образование – 64% (на 5% выше), основное общее образование – 46% (на 7% выше, чем в 2020-2021 учебном году), среднее общее образование – 80% (ниже на 3%, чем в предыдущем учебном году).

Вторая четверть (1 полугодие) 2022-2023 учебного года завершена с почти 100% качеством обученности. Качество знаний по школе составило – 51,5%.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	86	61	7	29	2	0	0	0	59,92%	100%
5-8	110	110	6	34	11	0	0	0	36,0%	100%
9	18	18	0	5	1	0	0	1	27,78%	94,44%
5-9	128	128	6	39	12	0	0	1	34,36%	98,89%
10	9	9	1	6	1	0	0	0	77,78%	100%
11	7	7	1	5	0	0	0	0	85,71%	100%
10-11	16	16	2	11	1	0	0	0	81,75%	100%
ВСЕГО	230	205	15	79	15	0	0	1	51,5%	99,44%

По сравнению с итогом 2021-2022 учебного года наблюдается отрицательная динамика на уровне начального и основного общего образования и положительная динамика на уровне среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной программе «Школа России». На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года численность - 86 учеников. Оценивались в баллах обучающиеся 2 - 4 классов – 61 человек. Качество знаний составило 60%, что на 3% ниже итогов 2021-2022 учебного года.

Качество знаний за три года

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Качество знаний	Качество обученности
2020-2021	90	61	59%	100%

2021-2022	77	58	63%	100%
2022-2023 (2 четв.)	86	61	60%	100%

Качество знаний по классам

Учебный год	1 /2 класс	2А/3А класс	2Б /3Б класс	3 /4 класс
2021-2022		60%	54%	73%
2022-2023 (2 четв.)	67%	60%	46%	60%

Самое высокое качество знаний по окончании 2022 года в 2 классе, учитель Филимонова О.Д.

Как видно из таблицы, качество знаний в 3Б и 4 классах значительно понизилось - на 8% и 13% соответственно.

Анализ успеваемости и качества знаний начального общего образования (в процентах) в разрезе предметов по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года:

Предмет	2 класс		3А класс		3Б класс		4 класс	
	кач-во знаний	% обуч-ти	кач-во знаний	% обуч-ти	кач-во знаний	% обуч-ти	кач-во знаний	% обуч-ти
Количество учеников	18		15		13		15	
Русский язык	67%	100%	60%	100%	54%	100%	73%	100%
Родной язык (русский)	89%	100%	87%	100%	69%	100%	73%	100%
Литературное чтение	89%	100%	93%	100%	77%	100%	87%	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	78%	100%	100%	100%	92%	100%	80%	100%
Английский язык	72%	100%	60%	100%	46%	100%	60%	100%
Математика	67%	100%	87%	100%	62%	100%	73%	100%
Окружающий мир	89%	100%	100%	100%	92%	100%	67%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	93%	100%	85%	100%	93%	100%
Основы религиозных культур и светской этики							100%	100%

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Задачи: повысить показатели качества знаний и успеваемости во 2-4 классах в дальнейшем обучении.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022

году», министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года № 561 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году», управления администрации Губкинского городского округа от 25.02.2022 года № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа в 2022 году» обучающиеся 4 класса 2021-2-22 учебного года приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 4 классе выполняли 15 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 3 человека = 20%. Оценку «4» - 6 человек = 40%. Оценку «3» - 6 человек = 40%. Оценку «2» - 0 человек. При этом подтвердили свои результаты 11 человек-73%. Показали результаты ниже 2 человека - 13%. Повысили результаты – 2 человека – 13%. Качество знаний по русскому языку в 4 классе составило 60 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 11% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость на том же уровне.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 4 классе выполняли 14 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 человек = 7%. Оценку «4» - 10 человек = 72%. Оценку «3» - 3 человека = 21%. При этом подтвердили свои результаты 13 человек - 93%. Показал результаты ниже 1 человек- 7%. Качество знаний по математике в 4 классе составило 79 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 1% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года, на том же уровне.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 4 классе выполняли 15 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 человек = 7%. Оценку «4» - 13 человек = 87%. Оценку «3» - 1 человек = 6%. Оценку «2» не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 8 человек - 53%. Показали результаты ниже 7 человек – 47%. Качество знаний по окружающему миру в 4 классе составило 94%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР соответствует качеству знаний по итогам 2021-2022 уч.года, успеваемость на том же уровне.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний по итогам 2021-2022 уч.года
Русский язык	Спасенкова И.С.	15	15	60%	71%
Математика	Спасенкова И.С.	15	14	79%	80%
Окружающий мир	Спасенкова И.С.	15	15	94%	94%

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по русскому языку по результатам ВПР ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года на 11%, по математике на 1%, по окружающему миру - на том же уровне.

Материал промежуточной (годовой) аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден приказом директора школы

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку
А класс	Музыка	Итоговое контрольное тестирование	100%	100%	100%
2Б класс	Музыка	Итоговое контрольное тестирование	100%	100%	92%

класс	Технология	Итоговое контрольное тестирование	100%	100%	100%
4 класс	Литературное чтение	Итоговое контрольное тестирование	80%	100%	53%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 34%, что на 7% ниже 2021-2022 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2021-2022 уч. года	Итоги 2 четверти 2022-2023 уч. года
5	Черкашина Л.Г.	67%	44%
6А	Ровенских Г.Н.	38%	8%
6Б	Дронова Е.В	69%	50%
7	Дронов И.А.	41%	33%
8А	Ровенских Т.В.	31%	24%
8Б	Еськова Н.Н.	84%	53%
9	Мосина М.Р.	17%	30%

Из таблицы видно снижение качества знаний в 5-8 классах, и лишь 9 класс показал значительное увеличение.

При 100% успеваемости средний процент качества знаний по предметам основной образовательной программы на уровне основного общего по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года:

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний по предмету	Показатель 2021-2022 уч.года	Динамика
Русский язык	5	Орлова Я.И.	63%	100%	61%	61%	
	6А	Ровенских Г.Н.	39%	100%			
	6Б	Дронова Е.В.	83%	100%			
	7	Ровенских Г.Н.	52%	100%			
	8А	Ровенских Г.Н.	53%	100%			
	8Б	Дронова Е.В	84%	100%			
	9	Ровенских Г.Н.	53%	100%			
Литература	5	Орлова Я.И.	63%	100%	75%	71%	+4%
	6А	Ровенских Г.Н.	85%	100%			
	6Б	Дронова Е.В.	89%	100%			
	7	Ровенских Г.Н.	63%	100%			
	8А	Ровенских Г.Н.	65%	100%			
	8Б	Дронова Е.В	85%	100%			
	9	Ровенских Г.Н.	77%	100%			
Родной язык (русский)	6А	Орлова Я.И.	69%	100%	67%	63%	+4%
	6Б	Орлова Я.И.	78%	100%			
	7	Ровенских Г.Н.	56%	100%			
	8А	Орлова Я.И.	53%	100%			
	8Б	Орлова Я.И.	89%	100%			
	9	Ровенских Г.Н.	59%	100%			
Родная литература (русская)	6А	Орлова Я.И.	69%	100%	72%	67%	+5%
	6Б	Орлова Я.И.	78%	100%			
	7	Ровенских Г.Н.	67%	100%			
	8А	Орлова Я.И.	53%	100%			

	8Б	Орлова Я.И.	89%	100%			
	9	Ровенских Г.Н.	76%	100%			
Английский язык	5	Богданова Ю.С.	69%	100%	65%	59%	+6%
	6А	Богданова Ю.С.	46%	100%			
	6Б	Богданова Ю.С.	72%	100%			
	7	Богданова Ю.С.	63%	100%			
	8А	Богданова Ю.С.	53%	100%			
	8Б	Богданова Ю.С.	84%	100%			
Немецкий язык	9	Богданова Ю.С.	71%	100%	76%	67%	+9%
	6А	Черкасских А.В.	69%	100%			
	6Б	Черкасских А.В.	67%	100%			
	7	Черкасских А.В.	74%	100%			
	8А	Черкасских А.В.	71%	100%			
Математика	8Б	Черкасских А.В.	95%	100%	49%	49%	-
	9	Черкасских А.В.	82%	100%			
	5	Мосина М.Р.	63%	100%			
	6А	Еськова Н.Н.	23%	100%			
	6Б	Малахова Н.А.	61%	100%			
	7	Еськова Н.Н.	41%	100%			
	8А	Еськова Н.Н.	41%	100%			
Информатика	8Б	Еськова Н.Н.	84%	100%	52%	60%	-8%
	9	Еськова Н.Н.	30%	100%			
	7	Дронов И.А.	52%	100%			
	8А	Дронов И.А.	35%	100%			
История / История России. Всеобщая история	8Б	Дронов И.А.	84%	100%	57%	61%	-4%
	9	Дронов И.А.	35%	100%			
	5	Безрукова Г.В.	44%	100%			
	6А	Безрукова Г.В.	46%	100%			
	6Б	Безрукова Г.В.	72%	100%			
	7	Безрукова Г.В.	56%	100%			
	8А	Безрукова Г.В.	47%	100%			
Обществознание	8Б	Безрукова Г.В.	84%	100%	70%	72%	-2%
	9	Безрукова Г.В.	47%	100%			
	6А	Ровенских Т.В.	54%	100%			
	6Б	Ровенских Т.В.	89%	100%			
	7	Ровенских Т.В.	78%	100%			
	8А	Ровенских Т.В.	65%	100%			
География	8Б	Ровенских Т.В.	84%	100%	70%	73%	-3%
	9	Безрукова Г.В.	53%	100%			
	5	Ровенских Т.В.	75%	100%			
	6А	Ровенских Т.В.	54%	100%			
	6Б	Ровенских Т.В.	83%	100%			
	7	Ровенских Т.В.	70%	100%			
	8А	Ровенских Т.В.	59%	100%			
Биология	8Б	Ровенских Т.В.	84%	100%	82%	85%	-3%
	9	Ровенских Т.В.	65%	100%			
	5	Кривошеева В.П.	94%	100%			
	6А	Кривошеева В.П.	77%	100%			
	6Б	Кривошеева В.П.	94%	100%			
	7	Кривошеева В.П.	81%	100%			

	8А	Кривошеева В.П.	76%	100%			
	8Б	Кривошеева В.П.	89%	100%			
	9	Кривошеева В.П.	65%	100%			
Физика	7	Мосина М.Р.	70%	100%	61%	65%	-4%
	8А	Мосина М.Р.	35%	100%			
	8Б	Мосина М.Р.	84%	100%			
	9	Мосина М.Р.	53%	100%			
Химия	8А	Агеенко Е.С.	88%	100%	81%	80%	+1%
	8Б	Агеенко Е.С.	89%	100%			
	9	Агеенко Е.С.	65%	100%			
Изобразительное искусство	5	Орлова Я.И.	75%	100%	91%	91%	-
	6А	Мосина М.Р.	92%	100%			
	6Б	Мосина М.Р.	100%	100%			
	7	Мосина М.Р.	89%	100%			
	8А	Мосина М.Р.	100%	100%			
Музыка	5	Черкашина Л.Г.	100%	100%	100%	91%	+9%
	6А	Черкашина Л.Г.	100%	100%			
	6Б	Черкашина Л.Г.	100%	100%			
	7	Черкашина Л.Г.	100%	100%			
	8А	Черкашина Л.Г.	100%	100%			
	8Б	Черкашина Л.Г.	100%	100%			
Физическая культура	5	Безруков Л.А.	81%	100%	72%	84%	-12%
	6А	Безруков Л.А.	62%	100%			
	6Б	Безруков Л.А.	78%	100%			
	7	Безруков Л.А.	74%	100%			
	8А	Безруков Л.А.	71%	100%			
	8Б	Безруков Л.А.	58%	100%			
	9	Безруков Л.А.	82%	100%			
Технология	5	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	100%	100%	-
	6А	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%			
	6Б	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%			
	7	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%			
	8А	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%			
	8Б	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%			
Естествознание	5	Филиппова И.Н.	100%	100%	100%	-	
ОДНКНР	5	Ровенских Т.В.	100%	100%	100%	100%	-
ОБЖ	8А	Копцев В.Н.	94%	100%	92%	93%	-1%
	8Б	Копцев В.Н.	95%	100%			
	9	Копцев В.Н.	88%	100%			
Азбука трудоустройства	9	Филиппова И.Н.	94%	100%	94%	90%	+4%

Качество знаний по математике и русскому языку осталось на прежнем уровне. Существенно повысилось качество знаний по таким предметам как литература, родной язык, родная литература, английский язык, немецкий язык и музыка. В то же время по физической культуре, информатике, истории и физике качество знаний снизилось.

Качество знаний в классе по предметам, изучаемым на углубленном уровне

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение математики в 8Б классе:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний
8Б	19	Математика	Еськова Н.Н.	2	14	3	-	84%

По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество знаний по математике в 8Б классе осталось на прежнем высоком уровне.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам. По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года успеваемость в 5-9 классах составила 100%, качество знаний - 34%.

Задачи:

- **учителям-предметникам** использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года № 561 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году», управления администрации Губкинского городского округа от 25.02.2022 года № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа в 2022 году» обучающиеся 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии; обучающиеся 6 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории,

биологии, обществознанию, географии; обучающиеся 7 класса - во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, географии; обучающиеся 8 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, географии.

Цель ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, отследить динамику.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 6 учеников= 22 %. Оценку «4» – 8 человек = 33 %. Оценку «3» получили 10 человек = 44 %. Оценку «2» не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 24 человека - 73%. Показали результаты ниже 2 человека- 7%. Повысили – 1 человек = 4%. Качество знаний по русскому языку в 5 классе составило 55%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 3 человека = 11%. Оценку «4» – 10 человек = 37%. Оценку «3» получили 14 человек = 52 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 24 человека - 89%. Повысили результаты – 3 человека = 11%. Качество знаний по математике в 5 классе составило 52 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 18% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 23 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классе выполняли 29 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 15 человек = 52%. Оценку «3» получили 14 человек = 48 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 12 человек - 41%. Показали результаты ниже 17 человек - 59%. Качество знаний по биологии в 5 классе составило 52%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 27% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе выполняли 29 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 3 человека = 10%. Оценку «4» – 15 человек = 52 %. Оценку «3» получили 11 человек = 38 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 24 человека - 83%. Показали результаты ниже - 5 человек = 17%. Качество знаний по истории в 5 классе составило 63%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР соответствует итогам 2021-2022 уч. года.

Анализ результатов ВПР в 6 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 6 классе (выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 5 человек=19%. Оценку «4» – 11 человек = 41 %. Оценку «3» получили 11 человек = 41 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 25 человек - 93%. Показали результаты ниже 1 человек- 4%. Повысили – 1 человек = 4%. Качество знаний по русскому языку в 6 классе составило 60%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 4% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 6 классах выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 человек=4%. Оценку «4» – 9 человек = 33 %. Оценку «3» получили 17 человек = 63 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 25 человек - 93%. Показали результаты ниже 2 человека – 7%. Качество знаний по математике в 6 классе составило 37 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 человека=30%.

Оценку «4» – 15 человек = 45 %. Оценку «3» получили 10 человек = 30 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человека - 30%. Показали результаты ниже 10 человек- 30%. Качество знаний по биологии в 6 классах составило 100 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 47% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 6 классе выполняли 35 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 10 человек=30%. Оценку «4» – 15 человек = 45 %. Оценку «3» получили 10 человек = 30 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 25 человек - 75%. Показали результаты ниже 2 человек- 6%. Показали результаты выше – 8 учеников= 24%. Качество знаний по истории в 6 классах составило 71 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 38% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость ниже на 7 %.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 человек-6%. Оценку «4» – 9 человек = 54 %. Оценку «3» получили 7 человек = 42 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 9 человек - 56%. Показали результаты ниже 7 человек- 44%. Качество знаний по русскому языку в 7 классе составило 59 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 30% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 4 человека = 24 %. Оценку «3» получили 13 человек = 76 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 17 человек - 100%. Качество знаний по математике в 7 классе составило 29%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 16% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 19 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 7 человека = 47 %. Оценку «3» получили 7 человек = 47 %. Оценку «2» - 1 человек=7%. При этом подтвердили свои результаты 2 человек - 7%. Показали результаты ниже 14 человек- 93%. Качество знаний по биологии в 7 классе составило 47%. Успеваемость – 93%. Качество знаний по результатам ВПР на 40% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость ниже на 7 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 7 классе выполняли 15 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 учеников= 60%. Оценку «4» – 7 человек = 40 %. Оценку «3» не получил никто. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 17 человек - 100%. Качество знаний по истории в 7 классе составило 100%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 47% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 13 %.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 ученик=6%. Оценку «4» – 11 человек = 66 %. Оценку «3» получили 5 человек = 30 %. При этом подтвердили свои результаты 8 человек - 62%. Показали результаты ниже 3 человек- 18%. Качество знаний по географии в 7 классе составило 71%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 24% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 3 ученика=24%. Оценку «4» – 8 человека = 48%. Оценку «3» получили 6 человек = 36%. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 60%. Показали результаты ниже 3 человека- 18%. Качество знаний по обществознанию в 7 классе составило 65%. Успеваемость – 10%. Качество знаний по результатам ВПР на 11% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 6 человека=25%. Оценку «4» – 3 человека = 15%. Оценку «3» получили 11 человек = 55%. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 5 человек- 25%. Качество знаний по русскому языку в 8 классе составило 45%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР ниже на 5%, успеваемость выше на 31 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 5 человек=25%.. Оценку «4» – 4 человека = 20 %. Оценку «3» получили 11 человека = 55 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 15 человек - 75%. Показали результаты ниже 2 человек- 10%. Качество знаний по математике в 8 классе составило 45%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР ниже на 15% , успеваемость выше на 13 %.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 9 учеников-45%. Оценку «4» – 3 человека = 15%. Оценку «3» получили 8 человек = 40 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 5 человек- 25%. Качество знаний по физике в 8 классе составило 60%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 7% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 человек=50%. Оценку «4» – 6 человек = 30%. Оценку «3» получили 4 человек = 20 %. При этом подтвердили свои результаты 12 человек – 50 %. Показали результаты выше 3 человека-15%. Качество знаний по биологии в 8 классе составило 80%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 30% выше

Всероссийскую проверочную работу по истории в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 8 человек=40%. Оценку «4» – 2 человек = 10 %. Оценку «3» получили 10 человека = 50 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 12 человек - 60%. Показали результаты ниже 1 человек- 5%.Повысили результаты–2 человека – 10%. Качество знаний по истории в 8 классе составило 50 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 16% ниже, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 8 учеников=40%. Оценку «4» – 3 человека = 15 %. Оценку «3» получили 9 человек = 45 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 2 человек- 10%. Качество знаний по географии в 8 классе составило 55%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 14% выше, чем по итогам 2021-2022уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 7 человек=35%. Оценку «4» – 4 человека = 20%. Оценку «3» получили 9 человека = 45%. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 13 человек - 65%. Качество знаний по английскому языку в 8 классе составило 55%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 8% выше, чем по итогам 2021-2022 уч. года, успеваемость выше на 33%.

Таким образом, отмечается повышение результатов по ВПР в 2021 году по сравнению с итогами года по многим предметам. Соответствие показали результаты по английскому языку в 7 классе, по обществознанию в 6,7 классах, по географии в 6 классе, по истории в 6,7 классах, по окружающему миру в 4 классе.

Выводы: Одной из причин низкого качества выполнения работ по некоторым предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля:

- невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности («оценки не влияют ни на что»). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- нет целенаправленной работы учителей по формированию УДД, предметных результатов;

- невнимательность при выполнении работы, избегание выполнения заданий, направленных на логические рассуждения;

- в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Результаты промежуточной аттестации

Весь материал промежуточной (годовой) аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден приказом директора школы.

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма проведения	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку
5А класс	Биология	Итоговое контрольное тестирование	77%	100%	46%
	География	Итоговое контрольное тестирование	54%	100%	100%
5Б класс	Биология	Итоговое контрольное тестирование	94%	100%	44%
	География	Итоговое контрольное тестирование	75%	100%	75%
класс	Математика	Итоговая контрольная работа	44%	100%	85%
	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование	56%	100%	85%
7А класс	Физика	По билетам	31%	100%	50%
	Изобразительное искусство	По билетам	94%	100%	88%
7Б класс	Физика	По билетам	74%	100%	68%
	Изобразительное искусство	По билетам	100%	100%	100%
8 класс	Химия	По билетам	67%	100%	83%
	Технология	По билетам	100%	100%	94%

Как видно из таблицы, по результатам промежуточной аттестации по предметам естественно-научного цикла, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации отличаются от годовых отметок. По биологии и физике расхождение очень значительно: менее половины учащихся подтвердили свои отметки по предмету, причем годовые отметки выше полученных по результатам промежуточной аттестации.

Рекомендации: рассмотреть на заседаниях МО учителей естественно-научного цикла вопросы объективности оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 22 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Выпускники сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику; и 2 предмета по выбору (информатика, обществознание, география, биология, история)

Предмет	Всего уч-ся	Получили				Кач-во знаний	Успева-емость	В сравнении с годовыми		
		5	4	3	2			повысили	понижили	подтвердили
Русский язык	22	8	9	5	0	77%	100%	9 (41%)	1 (4%)	12 (55%)
Математика	22	4	7	11	0	55%	100%	4 (18%)	1 (4%)	17 (78%)
Информатика	16	0	8	8	0	50%	100%	-	7 (44%)	9 (56%)
География	14	3	6	5	0	64%	100%	4 (29%)	1 (7%)	9 (64%)
Обществознание	7	0	7	0	0	100%	100%	-	5 (71%)	2 (29%)

Биология	5	0	3	2	0	60%	100%	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)
История России	2	0	1	1	0	50%	100%	-	2 (100%)	-
Всеобщая история										

Все выпускники успешно справились с ГИА.

Итоги промежуточной аттестации проанализированы педагогами, рассмотрены на заседаниях ШМО.

В 2021-2022 учебном году в рейтинге предметов по выбору на первом месте – информатика и ИКТ (73%), на втором месте – география (64%), обществознание сдавало значительно меньшее количество выпускников (32%).

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний на уровне среднего общего образования составило 83%, что на 8% ниже уровня 2021-2022 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2021-2022 уч. года	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч. года
10	Безрукова Г.В.	80%	78%
11	Богданова Ю.С.	100%	86%

При 100% успеваемости средний процент качества знаний по предметам основной образовательной программы на уровне среднего общего образования по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года составило:

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний по предмету	Показатель 2021-2022 уч.года	Динамика
Русский язык	10	Дронова Е.В.	89%	100%	94%	100%	-4%
	11	Дронова Е.В.	100%	100%			
Литература	10	Дронова Е.В.	89%	100%	94%	100%	-6%
	11	Дронова Е.В.	100%	100%			
Родной язык (русский)	10	Дронова Е.В.	89%	100%	89%	100%	-11%
Английский язык	10	Богданова Ю.С.	100%	100%	100%	87%	+13%
	11	Богданова Ю.С.	100%	100%			
Математика	10	Малахова Н.А.	78%	100%	82%	83%	-1%
	11	Малахова Н.А.	86%	100%			
Информатика	10	Дронов И.А.	100%	100%	100%	100%	-
	11	Дронов И.А.	100%	100%			
	11	Дронов И.А.	100%	100%			
История	10	Безрукова Г.В.	100%	100%	100%	100%	-
	11	Безрукова Г.В.	100%	100%			
Обществознание	10	Безрукова Г.В.	89%	100%	94%	100%	-6%
	11	Ровенских Т.В.	100%	100%			
	11	Ровенских Т.В.	100%	100%			
Право	10	Безрукова Г.В.	100%	100%	100%	-	
Экономика	10	Ровенских Т.В.	80%	100%	80%	-	
Биология	11	Кривошеева В.П.	100%	100%	100%	100%	-
Физика	10	Дронов И.А.	100%	100%	88%	100%	-12%
	11	Дронов И.А.	75%	100%			
Химия	11	Агеенко Е.С.	100%	100%	100%	100%	-
Физическая культура	10	Безруков Л.А.	100%	100%	100%	100%	-
	11	Безруков Л.А.	100%	100%			
Индивидуальный проект	10	Малахова Н.А.	100%	100%	100%	100%	-
Астрономия	11	Дронов И.А.	100%	100%	100%	100%	-

ОБЖ	10	Копцев В.Н.	100%	100%	100%	100%	-
	11	Копцев В.Н.	100%	100%			

Результаты мониторинга свидетельствуют, что учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам. По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года успеваемость в 10-11 классах составила 100% , качество знаний - 82%. Снижение качества знаний по отдельным предметам обусловлено тем, что обучение на уровне среднего образования продолжили в том числе учащиеся, уровень подготовки которых оставлял желать лучшего.

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах не проводились.

Диагностические работы для обучающихся выпускных классов в 2021-2022 учебном году также не проводились.

Результаты промежуточной аттестации

Весь материал промежуточной (годовой) аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден приказом директора школы

Класс	Предмет	Форма проведения	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили годовую отметку
класс	Русский язык	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ	100%	100%	100%
	Математика	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ	100%	100%	100%

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

В начале учебного года на уровне Школы была разработана «дорожная карта» по подготовке к ЕГЭ, согласно которой:

- 1) разработаны планы работы методических объединений по подготовке к ЕГЭ;
- 2) учителями-предметниками разработаны индивидуальные планы работы по подготовке к ЕГЭ;
- 3) с учителями, обучающимися и родителями изучена нормативная база по процедуре проведения ГИА;
- 4) оформлен информационный стенд «Подготовка к ГИА», в учебных кабинетах также оформлены стенды и собраны материалы по подготовке к ЕГЭ;
- 5) в течение года осуществлялся внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала;
- 6) в план внутришкольного контроля включены мероприятия по анализу подготовки к ГИА: школьные пробные экзамены, посещение уроков и дополнительных занятий, проверка документации по подготовке к ЕГЭ;

Учителями–предметниками как на уроках, так и во внеурочное время, проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, испытывающими затруднения при

выполнении заданий из КИМ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году

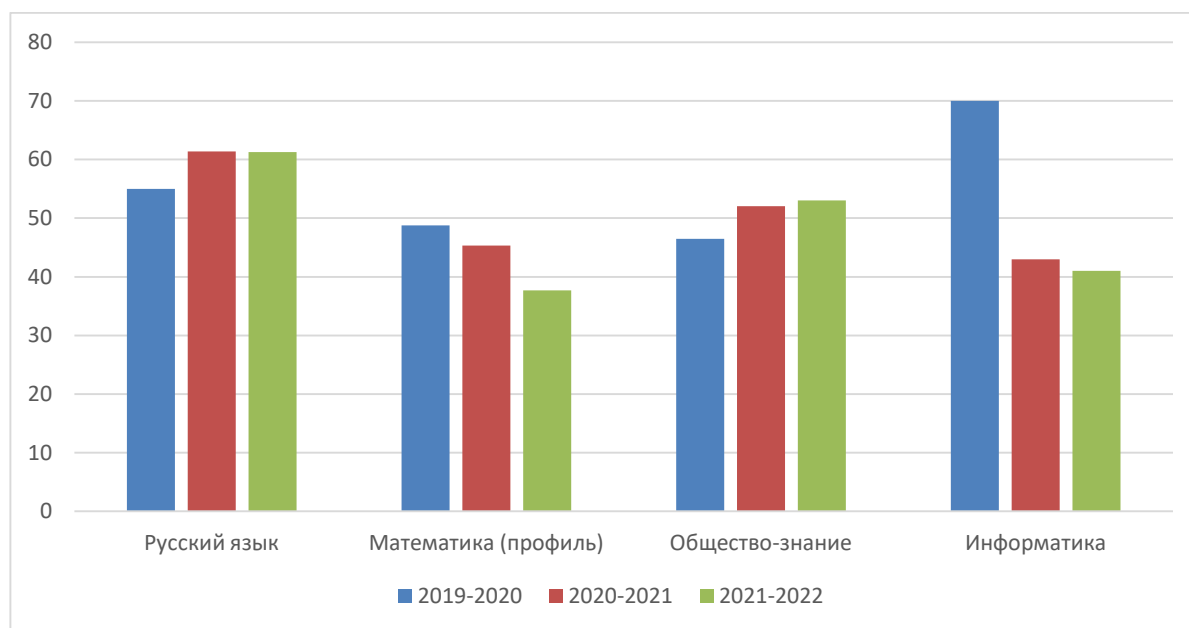
Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ГГО	Отклонение в %
Русский	61,25	71,28	-14
Математика (профильный уровень)	37,67	59,93	-37
Обществознание	53	64,32	-17
Информатика	41	62,36	-
Английский язык	34		

Средние баллы ЕГЭ 2021 года представлены на слайде.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году средний балл по школе ниже среднего балла по Губкинскому городскому округу и по Белгородской области по таким предметам, как русский язык, обществознание, история, физика. Средний тестовый балл имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом только по информатике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Учебный год	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Биология	Информатика	Английский язык
2019-2020	55	48,75	46,5	42,3	43	70	-
2020-2021	61,4	45,3	52,02	48	48	43	-
2021-2022	61,25	37,7	53	-	-	41	34



Сравнительный анализ показывает, что произошло понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по таким предметам, как математика (7,6), информатика (2). Выпускников, набравших 80 баллов и выше, нет. Один выпускник не преодолел порог баллов по информатике.

Проанализировав результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что существует ряд объективных и субъективных причин низких показателей учащихся в 2022 году:

- школа принимала всех учащихся других школ в 10 и 11 класс без конкурсного отбора, а уровень подготовки данных выпускников оставлял желать лучшего;
- по результатам анкетирования, проводимого в 10 классе в рамках адаптации учащихся к обучению на уровне среднего общего образования, все ученики планируют поступать в высшее учебное заведение;

- учащиеся в большинстве своем недостаточно осознавали роль знаний в жизни человека;
- были обучающиеся, которые испытывали эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов: таким образом, эти ребята нуждались в индивидуальном подходе;
- многие обучающиеся имели проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще;
- одной из причин снижения успеваемости отдельных школьников по предметам является формальное усвоение теоретического содержания курса, поэтому учащиеся не могут применять изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной;
- необдуманый выбор учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей.

Исходя из результатов ЕГЭ 2022 года и выявленных проблем, администрацией школы разработана «Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 11 класса и улучшению результатов ЕГЭ в 2022 году», которая позволит совершенствовать внутришкольное управление качеством образования. Ведь эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам - едиными со стороны всех учителей – предметников.

Учителями-предметниками выпускных классов проведен детальный анализ ошибок, допущенных в ЕГЭ по выбранным предметам, разработаны планы работы с учащимися, ориентированными не столько на средний результат по классу, сколько на работу с разными категориями учащихся (сильные, средние, слабые («группа риска»). На каждого выпускника ведется индивидуальный маршрутный лист по подготовке к ЕГЭ, который позволяет осуществить совместную деятельность педагога, ученика и родителя. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Усилен классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Для выпускников 11 класса в рамках функционирования «Школы полного дня» организована ежедневная работа консультационных площадок по подготовке к ЕГЭ.

Обеспечены условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения. В 2022 году учителя русского языка и математики участвовали в исследовании предметных компетенций. Учителя математики, информатики, физики, биологии, химии, истории и обществознания прошли независимую оценку уровня предметных компетенций в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

Продолжена система информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм - уведомления, беседы, собрания и др.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников Организация исследовательской деятельности школьников

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Губкинского городского округа от 22.08.2022 г. №1619 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном

году», а также с целью обеспечения условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Губкинского городского округа в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; пропаганды научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка к олимпиадам в школе осуществляется учителями-предметниками на уроках, элективных курсах, учебных курсах, а также за счет часов неаудиторной занятости и внеурочных индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие всего 4 обучающихся (2%). Обучающиеся не заняли призовых мест. Результативность участия обучающихся 7-11-х классов в муниципальных предметных олимпиадах представлена в следующей таблице:

Образовательная область	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г		2021-2022	
	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. уч-ся, класс
Физическая культура	5	Максимов Никита, 7 кл., Снежинская Полина, 8 кл., Покутнев Никита, 9 кл.; Сидашов Дмитрий 9 класс; Сидякин Андрей 10 кл.	2	Мокряков Алексей, 11 кл., Максимов Никита, 8 кл. Трубникова Анастасия, 11 кл.	-	
ОБЖ	1	Удовиченко Руслан, 10 кл.	2	Удовиченко Руслан, 10 кл. Попова Ангелина, 8 кл.	-	
Биология	2	Турчинов Илья, 8 кл.; Удовиченко Арина, 8 кл.				
Физика					-	

Отсутствие призеров и победителей муниципальных этапов ВСОШ в 2022-2023 учебном году говорит о недостаточной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а именно в подготовке детей к олимпиадам.

В 2018-2019 учебном году Кобзев Владимир стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В 2019-2020 учебном году Сидякин Андрей и Трубникова Анастасия стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В 2020-2021 учебном году Сидякин Андрей и Сидашов Дмитрий стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Опыт прошлых лет показывает, что обучающиеся Школы способны показать себя и на муниципальном, и на региональном уровне. С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, ориентации их на профессиональное самоопределение в области науки, техники, искусства и производства, раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленной подготовки учеников к самостоятельной

исследовательской, проектной и творческой работе, в школе создано НОУ «Поиск», объединяющее 4 секции различной направленности – гуманитарное, историко-краеведческое, экологическое, математическое и другие.

Научное общество обучающихся призвано объединять школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом снизилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Наблюдаются:

- снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах;
- отсутствие мотивации обучающихся основной и старшей школы к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Результативность воспитательной работы

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

С 2020 года в школе реализуется воспитательная система «Школа духовно – нравственного становления личности», целью которой является воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализации интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Педагогический коллектив определил для себя приоритетные воспитательные задачи:

- * Повышение статуса воспитания, усиление воспитательной роли школы в формировании у детей демократических ценностей, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.
- * Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности учащихся.
- * Воспитание у школьников стремления к самообразованию.
- * Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;
- * Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- * Создание активно работающей системы ученического самоуправления.
- * Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
- * Воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;

Именно поэтому в нашей школе на основе сотрудничества взрослых и детей мы стремимся организовать демократический стиль жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения, создать необходимые условия для возникновения детского самоуправления, установить связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

Во-первых, создаем условия для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика, развития его неповторимой индивидуальности. Во-

вторых, учим нетрадиционно подходить к решению поставленной проблемы. В-третьих, что, пожалуй, является самым главным, зажигаем в глазах детей огонек желания творить, мыслить, делать добро.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, Учащиеся являются победителями и призерами различных конкурсов. Мы имеем результаты не только муниципального и регионального, но и Всероссийского уровня.

Наличие учащихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2020	2021	2022
Победители	0	1	0
Призеры	0	0	0
Всего	0	1	0
Региональный уровень	2020	2021	2022
Победители	2	1	1
Призеры	2	1	0
Всего	4	2	1
Муниципальный уровень	2020	2021	2022
Победители	32	33	36
Призеры	69	57	74
Всего	101	90	110

Результативность участия учащихся во Всероссийских творческих конкурсах:

№	Ф.И. ученика	руководитель	конкурс	место
2020 год				
	Селезнева Алина	Безруков Л.А.	Всероссийский этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания школьников». Личное первенство в спортивном многоборье -	1
2021 год				
1				
2022 год				
	-	-	-	-

Результативность участия учащихся в региональных творческих конкурсах:

№	Класс ученика	руководитель	конкурс	место
2020 год				
1	5 кл	Селезнева Т.Н.	Областной конкурс брейк-данса «Быть здоровым – это стильно!»	1
2	10 кл	Селезнева Т.Н.	Конкурс социальной рекламы	2

3	11 кл	Шеховцова Н.В.	Конкурс юных вокалистов	2
4	2 кл	Горбунова Н.А.	«Удивительный мир музеев»	1
2021 год				
1	9 кл	Селезнева Л.В.	Конкурс юных вокалистов	2
2	4 – 11 кл	Лопушанская В.В.	Областной конкурс хоровых коллективов «Поющее детство»	2
	9	Шеховцова Н.В.	Конкурс юных вокалистов	2
3	4 кл	Извекова Е.И.	Областной этап месячника пропаганды донорства	1
2022 год				
1	4 кл	Копцев В.Н.	Областной фестиваль физкультурного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных школ Белгородской области»	1
2	9 кл			

Работа «от творчества учителя – к творчеству ученика» достигает своей цели в том случае, если участники этого тендема видят результаты своего труда и чувствуют позитивное отношение к себе.

Результативность участия в очных, заочных муниципальных творческих конкурсах

№	Название мероприятия	Место
1.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1 место
2.		1 место
3.		3 место
4.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место
5.		2 место
6.		2 место
7.		2 место
8.		3 место
9.		3 место
10.		3 место
11.	3 место	
12.	Районный фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	2 место
13.	Муниципальный фотоконкурс «Здесь Родины моей начало»	2 место
14.		3 место
15.	Муниципальный конкурс – фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг»	2 место
16.		3 место
17.		3 место
18.		3 место
19.	Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	2 место
20.		3 место
21.	Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	1 место
22.		2 место
23.		3 место
24.		3 место

25.		2 место
26.		3 место
27.	Муниципальный конкурс юных стилистов «Дебют»	1 место
28.		2 место
29.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся	1 место
30.	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг»	1 место
31.		1 место
32.	Районный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»	1 место
33.		1 место
34.	Территориальная выставка – вернисаж «Театр цветов - цвет эмоций»	2 место
35.	Территориальная выставка – вернисаж Аллея здоровья	3 место
36.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	3 место
37.	Районная военно-патриотическая игра «Зарничка»	2 место
38.	Районная олимпиада по школьному краеведению	2 место
39.	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов власти РФ "Моя Белгородчина - моя Родина"	2 место
40.		3 место
41.	Муниципальная выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
42.		1 место
43.		2 место
44.		3 место
45.	Месячник по пропаганде донорства	1 место
46.	Районная выставка «Серпантин»	1 место
47.		1 место
48.		2 место
49.		2 место
50.	Фестиваль ГТО	1 место
51.		1 место
52.		1 место
53.		1 место
54.		1 место
55.		2 место
56.		2 место
57.	Легкоатлетический кросс	1 место
58.		1 место
59.		2 место

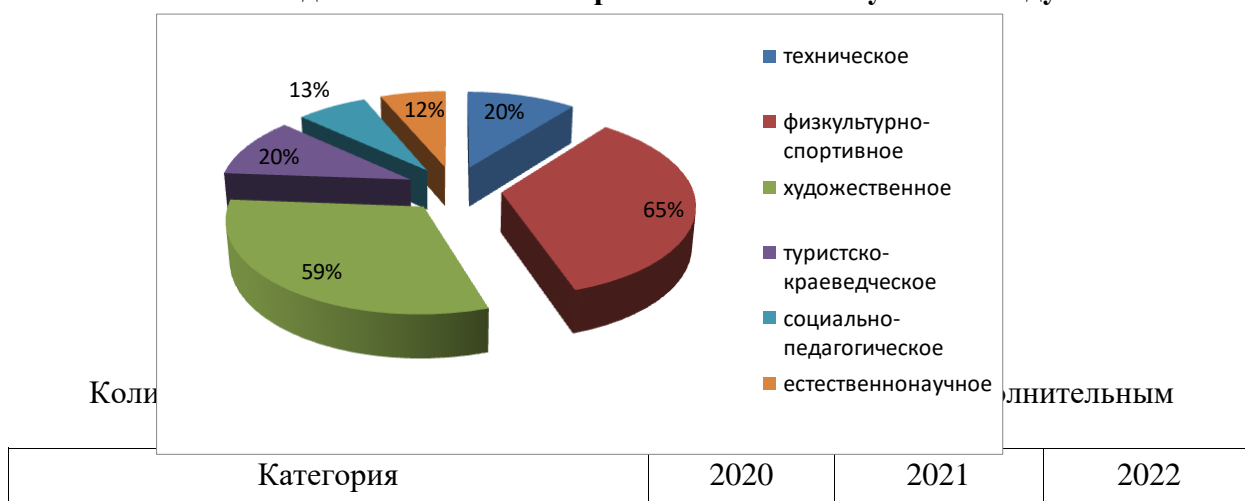
60.		2 место
61.		2 место
62.		3 место
63.	Районные соревнования по легкой атлетике	1 место
64.		1 место
65.		1 место
66.		1 место
67.		2 место
68.		2 место
69.		2 место
70.		3 место
71.		3 место
72.		3 место
73.		3 место
74.	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО	1 место
75.		1 место
76.		1 место
77.		2 место
78.		2 место
79.		3 место
80.		3 место
81.	47 районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	3 место
82.		1 место
83.		3 место
84.		3 место
85.	Районные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию	1 место
86.		2 место
87.		3 место
88.	Соревнования по футболу на призы клуба «Колосок»	1 место
89.		1 место
90.	Районные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место
91.		1 место
92.		2 место
93.		2 место
94.	Первенство района по настольному теннису	1 место
95.		2 место

96.	Муниципальные летние 1 юнармейские игры	3 место
97.	Районный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	3 место
98.		2 место
99.		2 место
100	Районный этап областного литературного конкурса «Ими гордится Земля Белгородская»	2 место
101		3 место
102	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2020»	3 место
103	Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку всей семьей»	3 место
104	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	3 место
105	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2 место
106		2 место
107	Районный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	2 место
108		2 место
109		2 место
110	Районный конкурс патриотической песни « Я люблю тебя, Россия!».	3 место

Основными приоритетами сферы воспитания и дополнительного образования являются духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание

Реализуя подпрограмму «Развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных и талантливых детей» на базе школы действует сеть творческих и спортивных объединений. В рамках социального партнерства мы сотрудничаем с муниципальными учреждениями дополнительного образования: «Центр внешкольной работы», «Станция детского (юношеского) технического творчества», «СШОР» г.Губкина, «Боброводворская детская музыкальная школа», культурно-оздоровительный комплекс с.Бобровы Дворы.

Охват дополнительным образованием в 2022 учебном году



Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	99%	98%	99%
--	-----	-----	-----

Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Цель педагогики творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Главными признаками творчества являются:

- Создание нового или существенное усовершенствование известного;
- Оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- Взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Следовательно, творческая деятельность- это процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества. Наличие педагогов, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2020	2021	2022
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Всего	0	0	0
Региональный уровень	2020	2021	2022
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	2
Всего	0	0	2
Муниципальный уровень	2020	2021	2022
Победители	2	0	3
Призеры	4	1	6
Всего	6	1	9

Результативность участия педагогов в региональных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место	Подтверждающий документ
2020 год				
1	-	-	-	-
2021 год				
1	-	-	-	-
2022 год				
1	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	2 место	Приказ департамента образования №1261 от 06.05.2020
2		Селезнева Т.Н.	2 место	

Результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место
---	----------------------	--------------	-------

2020 год			
1.	Районный конкурс сценариев «Детства яркие страницы»	Дронова Е.В.	1 место
2.		Дронов И.А.	1 место
3.	Районная неделя «Музей и дети»	Безрукова Г.В.	3 место
4.	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка 2022»	Селезнёва Т.Н. Горбунова Н.А.	2 место
5.	Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»	Прохоренко Е.П.	призер
2021 год			
1	Районный конкурс сценариев «Детства яркие страницы»	Дронова Е.В.	3 место
2		Дронов И.А.	2 место
3	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя начальных классов»	Извекова Е.И.	3 место
2022 год			
1	Районная неделя «Музей и дети»	Горбунова Н.А.	3 место
2	Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку всей семьей»	Прохоренко Е.П.	3 место
3	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя начальных классов»	Извекова Е.И.	1 место
4	Муниципальный этап акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	1 место
		Селезнева Т.Н.	1 место
5	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка 2022»	Горбунова Н.А.	3 место
		Селезнева Т.Н.	3 место
		Филимонова М.В.	3 место

По современному законодательству родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач педагогический коллектив считает укрепление института семьи. Мы активно включились в реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство». Традиционными стали родительские конференции, где обсуждаются вопросы воспитания, общие пути взаимодействия родителей и педагогов в становлении личности каждого ребенка, родители делятся опытом через проведение мастер - классов.

В школе функционирует Совет отцов. Благодаря включению отцов в учебно – воспитательный процесс были проведены совместные мероприятия: конкурс «А, ну-ка, мальчики», классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, организована паломническая поездка по святым местам. Личный пример отцов способствовал включению старшеклассников в подготовку к новому учебному году. Совместными усилиями была отремонтирована школьная мебель, сделан косметический ремонт кабинетов. Увеличилось число семей, принимающих участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Результативность участия семей учащихся школы в различных муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях и творческих конкурсах

Название спортивного мероприятия	Учебный год		
	2020	2021	2022
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг»		2 семьи (семьи Бабушкиных, Воробьевых)	

Муниципальный легкоатлетический кросс «Моя мама самая спортивная»	2 место (семья Спасенковых)		
Муниципальный легкоатлетический кросс «Моя мама самая спортивная»	2 место (семья Селезневых)		
Муниципальный фестиваль ГТО семейных команд			1 место (семья Вахловых)
Всего:	2	2	1

В рамках реализации проекта «Вовлечение школьников Губкинского городского округа в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью» внеклассная и внешкольная работа построена таким образом, что школьники принимают участие в учебно-тематических экскурсиях по Белгородской области, по Губкинскому городскому округу организованы туристические паломнические поездки по маршрутам «Духовное наследие Белгородчины», «Святое Белогорье», «По местам жития Святителя Иоасафа Белгородского», позволяющих лучше изучить свой край, познакомиться с основами православной культуры.

Результативность участия школьников в экскурсиях

По России	2020	2021	2022
Количество экскурсий	0	0	0
Детей в них	0	0	0
% охвата	0	0	0
По Белгородской области	2020	2021	2022
Количество экскурсий	4	3	6
Детей в них	116	114	126
% охвата	48%	49%	60%
По муниципальному району	2020	2021	2022
Количество экскурсий	12	14	18
Детей в них	154	171	201
% охвата	64%	77%	95%
Охват обучающихся школы экскурсионной деятельностью (1 ребенок учитывается 1 раз)	154 – 64%	171-77%	201 – 95%

Одной из главных задач педагогического коллектива нашей школы является профилактика безнадзорности, правонарушений, бродяжничества.

В этих целях в МБОУ «Боброводворская СОШ» проводится ряд профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Основными формами взаимодействия являются обмен информацией и совместное участие в проведении различных мероприятий.

Участковыми уполномоченными полиции обеспечивается охрана общественного порядка и общественной безопасности при проведении общешкольных праздников «Первый звонок», «Последний звонок», Выпускной вечер. Регулярно осуществляется дежурство участковыми полицией во время проведения вечеров, запланированных по плану школы: «Осенний бал», «Новый год», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девушки!».

Все большее значение приобретает уровень развития правовой культуры в школе. В рамках сотрудничества с участковыми уполномоченными полиции организуем участие в межведомственных комплексных операциях, профилактических акциях, рейдах: «Подросток», «Каникулы», «Знать, чтобы жить!» Проводятся профилактические беседы со школьниками: «Подросток и закон», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?» и т.д.

Благодаря совместной работе за последние 4 года идет снижение количества детей и семей, состоящих на внутришкольном учете, учащихся, состоящих в КДН за правонарушения, о чем свидетельствуют статистические данные за последние три года:

Количество учащихся, семей состоящих на учете в органах УВД и КДН

Категория	2020	2021	2022
Количество детей «группы риска»	1	1	0
Количество семей, состоящих на учете	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0

Сохранение и укрепление здоровья школьников. Результативность работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни

Сохранение здоровья детей является важнейшей задачей педагогического коллектива школы. В реализации муниципальной программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения Губкинского городского округа на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года № 2471-па., с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье,
- ведению здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции,
- профилактику детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в оздоровительный период

2020 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1 - 16	14	2	
2 – 16	14	2	
3а- 14	14	1	
3б -15	14	1	
4 - 24	21	3	
5а - 16	14	2	
5б - 19	18	1	
6 - 17	16	1	
7 - 21	20	1	
8 -23	21	2	
9-12	10	2	
10-8	8	0	
11-11	11	0	
Всего: 212	195-92%	8%	0

2021 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1а - 15	14	1	-
1б - 13	12	1	

2 - 15	14	1	
3 – 16	16	0	
4а- 13	13	-	
4б -15	14	1	
5 - 27	24	3	
6а - 16	14	2	
6б - 19	18	1	
7 - 18	17	1	
8 - 20	19	1	
9 -25	23	2	
10-5	5	0	
11-7	7	0	
Всего: 224	210-94%	6%	0

2022 год

Класс	Основная	Подготовительная	спецмед
1 - 19	15	3	1
2а - 15	14	1	-
2б - 13	12	1	
3 - 15	13	1	
4 – 16	16	0	
5а- 13	13	-	
5б -15	15	4	
6 - 27	24	3	
7а - 16	14	2	
7б - 19	18	1	
8 - 18	17	1	
9 - 22	21	1	
10 -6	6		
11-4	4	0	
Всего: 218	202-92%	8%	0

На достаточно высоком уровне поставлена спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Команды школы регулярно принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях по русской лапте, футболу, шахматам, зимнему многоборью ГТО, легкой атлетике, туризму, спортивному ориентированию.

В школе работает спортивная секция «Тенниса». На базе школы работают также спортивные секции от МБУДО «Центр внешкольной работы»: «Туризм», «Лыжные гонки». Внеурочная деятельность в рамках ФГОС второго поколения реализуется в кружке «Подвижные игры», «Основы хореографии», «Русская лапта», «Настольный теннис», «Шахматы», «ОФП», «Олимпионик». От МБУ «СШОР» г.Губкина ведется секция «Полиатлона». Школа активно сотрудничает со спортивными учреждениями г.Губкина: ДС «Кристалл», бассейн «Дельфин», МБУ «СШОР» г.Губкина.

Тесно сотрудничает образовательное учреждение с центром культурного развития с.Бобровы Дворы.

При планировании спортивно- массовой работы составлены график занятости спортивного зала, расписание работы спортивных секций, утверждённые директором приказом по школе.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности отдыха, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в каникулярный период и развития детского туризма в школе созданы условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательный и интеллектуальный потенциал детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей.

Численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом на базе МБОУ «Боброводворская СОШ»

Месяц	2020	2021	2022
Июнь	98	20	100
Июль	25	-	25
Весна	35	-	-
Осень	50	-	40

В плане работы школы большое место отводится мероприятиям по пожарной безопасности. В школе регулярно организуется обучение работающих и учащихся мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации из здания по различным сигналам угрозы. Активно работает отряд юных друзей пожарных.

С целью организации деятельности школы по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с планом воспитательной работы классными руководителями проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы «Безопасный путь в школу» (сентябрь).
2. Практические занятия «Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине» (сентябрь)
3. Беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения» (в течение года)
4. Участие в конкурсе рисунков и плакатов: «Дети и дорога»(апрель)

В рамках внеурочной деятельности в 1 – 4 классах реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности», которую изучают все учащиеся. Регулярно с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения на дорогах перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

В летнее время воспитанникам детского оздоровительного лагеря «Колосок» проведён инструктаж по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а также конкурс рисунков «Я и дорога», просмотр мультфильмов по ПДД.

Сведения о состоянии здоровья и уровне травматизма учащихся ОУ

№ п\п	Основные показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	93%	93%	95%
2.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0	0	0
3.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	2	0	0

Команда школы является неоднократным победителем и призером районных, областных и Всероссийских спортивных соревнований.

Результативность участия учащихся в различных видах

районной Спартакиады школьников

Вид Спартакиады	Место					
	2020		2021		2022	
	д	м	д	м	д	м
Русская лапта	1	-	-		2	3
Волейбол	-	-	-	-	-	-
Баскетбол	-	-	-	-	-	-
Мини-футбол	2		3		2	
Шахматы	3		-		-	
Легкоатлетический кросс	1		2		1	
Спортивная гимнастика	1		1		1	
Зимнее многоборье ГТО	1		1		1	
Легкая атлетика	2		2		2	
Туристические соревнования	3		-		-	
Итоговое место	1		3		2	

Результативность участия учащихся в различных муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях

Название спортивного мероприятия	Год		
	2020	2021	2022
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа		1 место (9 класс)	
	1 место (6 класс)	1 место (8 класс)	1 место (8 класс)
	1 место (7 класс)		2 место (9 класс)
	1 место (8 класс)		
Муниципальная спортивная акция «От старта до финиша – на одном дыхании!» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа	1 место (4 класс)	1 место (4 класс)	1 место (4 класс)
Муниципальный фестиваль летних видов комплекса ГТО	1 место (команда) 1 место (ученик 2б кл, ученик 4 кл, ученица 8а кл, ученица 6 кл) 2 место (ученица 6 кл) 3 место (ученик 2а кл)	1 место (команда) 1 место (команда) 2 место (команда) 1 место (ученик 4б кл, ученик 3 кл, 2 место (ученица 3 кл) 1 место (ученик 6 кл)	1 место (команда) 1 место (команда) 1 место 2 место 1 место

Соревнования по футболу на призы клуба «Колосок»			1 место
Летние районные соревнования по спортивному ориентированию	-		1 место
Районные зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию			3 место 1 место 3 место 1 место
Спартакиада допризывной и призывной молодежи среди учащихся общеобразовательных школ района		3 место	
Всего:	8	10	15

Результативность участия учащихся в различных видах областной Спартакиады школьников, региональных спортивных мероприятиях

Вид Спартакиады, название спортивного состязания	Место					
	2020		2021		2022	
	ю	д	ю	д	ю	д
Русская лапта	1	3				
Шахматы						
Спортивная гимнастика	1		1		-	
Зимнее многоборье ГТО	1		1		1	
			1		1	
			1		1	
			2		2	
			2		2	
					3	
					3	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место (7 класс)		1 место (9 класс)		1 место (8 класс)	
Областные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию					-	
Областной конкурс брейк-данса «Быть здоровым – это стильно!»	1 место (ученик 5 кл.)					
Региональный фестиваль летних видов комплекса ГТО	1 место (команда) 1 место (ученица 8 кл, ученица 6 кл) 2 место (ученица 6 кл)		1 место (команда)		1 место (команда) 1 место (ученик 4 кл,)	
Всего:	9		8		10	

Большую роль в формировании мировоззрения, жизненной позиции, отношения к здоровью играют родители.

Итоги участия семей учащихся школы в муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях

	Год
--	-----

Название спортивного мероприятия	2020	2021	2022
Муниципальный легкоатлетический кросс «Моя мама самая спортивная»	2 место (семья Спасенковых)	0	-
Муниципальный легкоатлетический кросс «Моя мама самая спортивная»	2 место (семья Вахловых)	0	-
Муниципальный фестиваль ГТО семейных команд			1 место (семья Спасенковых)

Во исполнение Приказа Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. N 575 г. Москва "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", постановления Правительства Белгородской области от 4 августа 2014 года № 293-пп «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО» , учащиеся школы активно приняли участие в сдаче комплекса норм ГТО

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2022 год

Степень	Сдавали	Золото	Серебро	Бронза	Всего
I	48	4	13	21	38
II	50	11	13	22	45
III	30	4	9	5	17
IV	41	13	15	4	29
Всего	169	56	50	52	129

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2022 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на и знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
151	13	32	51	63%

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2022 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на и знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
136	11	53	42	90%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных МБОУ «Боброводворская СОШ», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 117 респондентов (51% от общего числа родителей учащихся 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	98,30
1.2. Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100,00
1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования	100,00
2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	100,00
2.3. Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования	99,00
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	100,00
4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	98,10
4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	99,00
4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.)) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	98,70
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	99,00
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	97,10
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	100,00

II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический результат 2022 год	В сравнении с 2021 годом
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	230	+12
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86	+9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128	-3
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	+6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	94/41%	-4/-7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61	+6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	38	-11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/0%	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/18%	-3/-14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	-1/-14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	26%	-2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/0,8%	5/2,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,4%	-1/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,4%	+1/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	35/15%	+6/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/7%	+6/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	-1

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91%	-1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91%	-1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/77%	-3
1.29.1	Высшая	человек/%	10/45%	-3
1.29.2	Первая	человек/%	7/32%	+2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/100%	-1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/14%	+1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/45%	-3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18%	+1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/41%	+2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	22/100%	

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%	
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33	+1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	-
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/%	230/100%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	4	-

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы

Общие выводы по итогам самообследования

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что:

1. Деятельность МБОУ «Боброводворская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, нормативно-правовой

базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. МБОУ «Боброводворская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы).

4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

6. Школа планомерно работает над сохранением и укреплением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления деятельности школы определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Боброводворская СОШ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Рекомендации на 2023 год

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Боброводворская СОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.

2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.

3. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

8. Разработать и внедрить педагогическим коллективом эффективную систему повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

9. Обеспечить поддержку и сопровождение талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями Губскинского городского округа.

10. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:

- поддержание практически 100% охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.