

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Ровенских Г.Н./

Протокол № 1 от

«30 августа» 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Боброводворская СОШ»

 /Орлова Я.И./

«30 августа» 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Боброводворская СОШ»

 /Филиппова И.Н./

Приказ № 170 от

«30 августа» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

6-9 КЛАСС

Базовый уровень

учителя немецкого языка

Черкаских Анны Викторовны,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для обучения в 6-9 классах МБОУ «Боброводворская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, УМК «Немецкий язык», 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

- программа «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019 г.;

- Модифицированная программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 5 - 9 классы (ФГОС) (УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) (34 час.) Авторы программы: Воронова Г.Н., методист МБУ «Научно-методический центр», Махотина Н.М., учитель иностранного языка МБОУ «Троицкая СОШ»,

Рабочая программа адресована учащимся 6-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6-9 классов. В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### **Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

○ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям *содержательного плана* относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### *Компенсаторная компетенция*

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной

адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере**

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тема	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные отношения в семье	8	6	9	5
Досуг и увлечения	5	4	4	3
Здоровый образ жизни	3	3	2	3
Школьное образование	4	5	5	3
Мир профессий	4	5	4	6
Вселенная и человек	4	4	3	6
СМИ	2	2	2	3
Страны изучаемого языка/родная страна	4	5	5	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (6—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### Аудирование

— Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

— Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

— Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

— Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

— Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

— Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### Чтение

— Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

— Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  
— Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

— Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

— Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

— Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

— Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

— Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### **Письменная речь умение:**

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки**

— Орфография.

— Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

— Фонетическая сторона речи.

— Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

— Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Основные способы словообразования:**

аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

— существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

— прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

— прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
  - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
  - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
  - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
  - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
  - все типы вопросительных предложений;
  - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
  - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
  - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
  - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
  - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
  - распознавание структуры предложения по формальным признакам:
    - наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
  - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
  - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
  - Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
  - количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

— Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

**Тематическое планирование, 6 класс**

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Мой дом.</b>	<b>5</b>	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1	
	<b>Модуль 2. Это вкусно.</b>	<b>5</b>	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	<b>Тест № 1,2</b>
	<b>Модуль 3. Свободное время.</b>	<b>7</b>	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	<b>Тест №3</b>
	<b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>	<b>4</b>	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	<b>Модуль 5. Вечеринка.</b>	<b>5</b>	

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в Perfekt.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	<b>Модуль 6. Мой город.</b>	<b>5</b>	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt.	1	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	<b>Модуль 7. Каникулы.</b>	<b>4</b>	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Как я провел каникулы.</b>	<b>5</b>	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präteritum</i> .	1	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	Тест № 1
	<b>Модуль 2. Мои планы.</b>	<b>5</b>	
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные	1	

	предложения с союзом dass.		
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	<b>Тест № 2</b>
	<b>Модуль 3. Дружба.</b>	<b>7</b>	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	
15	Проект «Мой друг и я».	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	<b>Тест № 3</b>
	<b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>	<b>4</b>	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	<b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>	<b>5</b>	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	<b>Тест № 4,5</b>
	<b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>	<b>5</b>	
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	

28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> .	1	
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	<b>Тест № 6</b>
	<b>Модуль 7. Больше о себе.</b>	<b>4</b>	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	<b>Тест № 7</b>

### Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>	<b>5</b>	
1	Монологическое высказывание о спорте. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.	1	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	<b>Тест № 1</b>
	<b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>	<b>5</b>	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы <i>liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> .	1	
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз <i>sondern</i> . Предлоги места.	1	
9	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	<b>Тест № 2</b>
	<b>Модуль 3. Наши праздники.</b>	<b>7</b>	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол <i>wissen</i> .	1	
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Futurum</i> .	1	

15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	<b>Тест № 3</b>
	<b>Модуль 4. Берлин.</b>	<b>4</b>	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	
	<b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>	<b>5</b>	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	<b>Тест № 4,5</b>
	<b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b>	<b>5</b>	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	<b>Тест № 6</b>
	<b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>	<b>4</b>	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	<b>Тест № 7</b>

### Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
---	------------------------	--------------	----------------

	<b>Модуль 1. Профессия.</b>	<b>3</b>	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	<b>Модуль 2. Проживание.</b>	<b>3</b>	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	<b>Тест № 1,2</b>
	<b>Модуль 3. Будущее.</b>	<b>3</b>	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект «Город будущего».	1	
	<b>Модуль 4. Еда.</b>	<b>3</b>	
10	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	<b>Тест № 3,4</b>
	<b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>	<b>4</b>	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	<b>Тест № 5</b>
	<b>Модуль 6. Политика и я.</b>	<b>3</b>	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
	<b>Модуль 7. Планета Земля.</b>	<b>3</b>	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv. Сложноподчинённые предложения причины с союз	1	

	ами weil, da.		
22	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	<b>Тест № 6,7</b>
	<b>Модуль 8. Красота.</b>	<b>3</b>	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
	<b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>	<b>3</b>	
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	<b>Тест № 8,9</b>
	<b>Модуль 10. Техника.</b>	<b>3</b>	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	<b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b>	<b>3</b>	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	
34	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	<b>Тест № 10, 11</b>