

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОБРОВОДВОРСКАЯ СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Боброводворская СОШ»

Селезнёва Т. Н.

«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Зеленый дом»

Срок реализации программы-1 год

Возраст детей: 12-13лет

Педагог дополнительного образования:

Кривошеева В.П.

с.Бобровы Дворы 2023г.

Программа «Зелёный дом», модифицированная, естественнонаучной направленности, составлена на основе авторской образовательной программы «Мой край» Автор: Светлова Е.В.2007г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Председатель  Селезнёва Т. Н. _

Пояснительная записка

На протяжении многих веков наши предки, обладая огромным житейским и хозяйственным опытом и острой наблюдательностью, не имея никаких приборов, даже часов, умели предсказывать изменения в погоде не хуже современных синоптиков. Ими составлялись природные календарно-месяцесловы, которые дошли до нас и нам известны уже как поверья, приметы, пословицы, поговорки, песенки, загадки, сказки и т. д.

Давно замечено, к примеру, что после первых теплых дней мая к моменту цветения черемухи вдруг холодает. Можно подумать: черемуха цветением студит воздух. Или наоборот – холод подгоняет цветение. На самом деле это лишь всем заметное совпадение двух явлений природы, запускаемых одним механизмом – количеством тепла и света, которое Солнце дарит нам в разное время года. Пересечение во времени разных явлений природы представляет собой сложный многоцветный ковер, дающий пищу любознательному уму и чуткому сердцу, отзывчивому на все прекрасное в природе...

То, что дарит нам наша земля – рассветы и закаты, пение птиц, журчание ручейка, капельки росы на траве, ласковый ветерок в июльскую жару, морозные узоры на окнах зимой, нежные резные снежинки, белые лилии в речной заводи – все это привлекает ребенка, пробуждает любознательность и создает сотню вопросов «Что?», «Как?», «Почему?».

Издrevле деревенские ребята принимали участие почти во всех календарных и христианских праздниках, где им отводилась особая роль. Чаще всего дети были предвестниками важных событий в жизни сельской общины. В дни зимнего солнцеворота, на Святках, ребята кликали коляду, закликали весну с жаворонками, на Троицу завивали березку.

Но помимо народного земледельческого календаря, у ребят был и свой собственный календарь, игровой и обрядовый. Традиционные небылицы-перевертыши, загадки и дразнилки, игрушки-самоделки (по временам и месяцам года) – их было множество, передавались из поколения в поколение, от подраставших – к младшим. Ритмичные жеребьевки и считалки открывали разные игры. В закличках весны и птиц, солнца и дождя до сих пор сохранились следы древнего обращения людей к природе, являясь своеобразным мостиком приобщения детворы к народным истокам, к самобытным традициям культуры края.

Актуальность программы

Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В третьем тысячелетии задача передачи духовных ценностей человечества приобретает все большее значение. Технический процесс – бесспорный в материальном плане, сопровождается снижением духовности. В культуре появились новые взгляды, идеи. Сознание человека не успевает в своем внутреннем развитии за внешним потоком информации. В

личностной системе происходит подмена ценностей. Дети оторваны от природы, имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, сложностями в общении, физическим нездоровьем. Положение осложняется утратой значительной части культурных традиций, памятников в результате искусственного отторжения от истоков родной культуры массы людей в начале 20 века.

В программе «Зелёный дом» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, лесопарках и водоемах в окрестностях города.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных края

Новизна программы заключается в:

- объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края;

На базе центра "Точка роста" обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Цель программы: формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного края.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- формировать у детей разнообразные представления о природе, человеке и культуре края;
- формировать умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности;
- формировать у обучающихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе и искусстве;
- расширять кругозор воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре;
- способствовать развитию логического мышления, воображения, артистических и творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Образовательная программа «Зелёный дом» рассчитана на один год обучения, на детей 6б класса.

Дети большие фантазеры, они отождествляют себя с объектами живого мира: травинкой, жучком, облаком и получают радость от раскрытой тайны народных поговорок, от превращения обыкновенной гусеницы в сказочную бабочку и пр. Способность ребенка легко переходить грань реальности, верить в победу добра и справедливости, сопереживать чужим несчастьям и стало основой в выборе формы учебного занятия.

Основные формы и методы, применяемые в ходе реализации программы «Зелёный дом»



Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит в виде сказок с игровым действием. Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают

самостоятельность и самодеятельность. Предусмотрены и другие формы учебных занятий: КВН, музыкальная и литературная гостиная, творческая мастерская, устные журналы, практические работы, конференции, кинолектории.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Она включает в себя 3 составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть;
3. Элементы воспитательных бесед.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: систематизированные наблюдения, упорядоченная их фиксация в календаре природы и рабочих картах, труд в природе, моделирование, работа с микроскопом, музыкальные зарисовки, рисование, лепка, викторины, сценки.

К концу года учащиеся должны:

Знать:

комнатные растения кабинета и школьного участка
правила содержания и ухода за домашними питомцами
-разнообразие животного и растительного мира Белгородской области
-позитивное и негативное влияние деятельности человека на природу
-охраняемые природные территории области: заказники, заповедники, памятники природы.

Уметь:

-эстетически воспринимать и оценивать природные объекты,
-делать наброски (рисунки) изучаемых растений и насекомых,
-пользоваться модельным
-ухаживать за комнатными растениями
-правильно собирать лекарственные растения -проводить агитационные беседы среди учащихся и населения об изучаемых объектах.

Формы подведения итогов реализации программы «Зелёный дом»

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является участие в тематических вечерах, театрах-экспромтах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- тестирование учащихся по материалам программы объединения;
- занимательные упражнения (викторины, музыкальные и словесные, подвижные игры, загадки, кроссворды, графические упражнения, пословицы-перевертыши);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами или рабочих карт;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет и других творческих работ.
- участие в мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1.	Введение	2	1	1
2.	Зелёный наряд	20	8	12
3.	Сезонные изменения в неживой природе	10	6	4
4.	Животный мир лесов	12	5	7
5.	В мире комнатных растений	14	4	10
6.	Домашние питомцы	8	5	3
7.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	68	29	39

Содержание обучения

Раздел 1. Введение 2 часа

Теория: Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Рельеф и природные ресурсы Белгородской области. Понятие «среды обитания», «биоценоз». Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Самооценка отношения к природе.

Практика Анкета «Самооценка отношения к природе». Игра-конкурс по итогам выполнения летних заданий «По следам лета».

Методы и приемы: практический (викторина, решение логических задач, игры), словесный (рассказ, беседа, дискуссия), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: карта области, таблица «Общая классификация животного и растительного мира», Формы подведения итогов: викторина «Животный и растительный мир», загадки, решение логических задач, анкеты «Самооценка отношения к природе».

Раздел 2. Зеленый наряд 20 часов

Теория: Растительный покров области. Роль леса в природе. Применение древесины, ягод, грибов и лекарственных растений в медицине, промышленности, косметологии. Сбор семян цветочных культур. Структура леса. Основные лесообразующие породы: дуб, береза, сосна, клен, черемуха, яблоня, акация, бересклет и др. Строение стебля. Годичные кольца. Видовое разнообразие папоротников и лишайников в народных сказках и легендах. Особенности строения хищных растений: росянка. Влияние деятельности человека на природное сообщество. Охраняемые лекарственные растения: ятрышник, пыльцеголовник, венерин башмачок, яснотка белая, крапива глухая, росянка, истод, бузина и пр. Реликтовые боры. Заповедник «Белогорье». Заповеди леса. Практика: Практические работы: «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны», «Степень перерождения леса», «Новогодние причуды из шишек и сосновых веток», «Сравнение сроков распускания листьев на деревьях в лесу и в городе». Опыты: «Листовая мозаика пеларгонии», «Влияние силы тяжести на рост растения», «Корень - устойчивость дерева», «Обнаружение испарения воды листьями». Сбор природного материала к городской выставке цветов.

Экскурсии: в краеведческий музей «Растения из Красной книги», в библиотеку «Лесные заповеди в произведениях писателей»

Форма занятия: экскурсия, практическая работа, конференция, занятие-исследование, литературная гостиная.

Методы и приемы: практический (практическая работа, наблюдение, логические задачи, рисование, сравнение), словесный (беседа, дискуссия, словесные игры, обсуждение), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: рабочие карты, плакат «Растительность лесов области», гербарий травянистых и древесно-кустарниковых растений, открытки, атлас-определитель, альбом, лабораторное оборудование.

Формы подведения итогов: викторина «Лесная аптека», конкурс детских работ «Новогодние причуды из шишек и сосновых веток» и «Лес в декоративных пятнах».

Раздел 3. Сезонные изменения в неживой природе 10 часов

Теория: Взаимодействие леса с окружающей средой: солнце, воздух, транспорт, вода. Характеристика почв. Почва и видовое разнообразие растений. Природные ориентиры: пни, мхи, муравейники, крона.

Практика: Практические работы: «Почвенный разрез (толщина, цвет, толщина и состав гумусового горизонта, следы деятельности животных, глубина проникновения корней)», «Исследование загрязнения воздуха городским транспортом», «Изменение снежного покрова в разных биоценозах». Опыты: «Как передвигается вода в почве». Экопроблемы поднятые на страницах прессы. Проект «Экологическое состояние почвенного покрова в окрестностях г.Губкина». Состояние атмосферы по лихоиндикации»

Экскурсия «Городской парк»

Форма занятия: практическая работа, занятие-исследование, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдения, практическая работа, сравнение, решение логических задач, загадки), словесный (рассказ, беседа, сказка), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятия: лабораторное оборудование, лупа, плакат, сигнальные карточки, календарь природы, шишки, таблицы,

Формы подведения итогов: викторина «Маленькие тайны природы», защита творческих работ.

Раздел 4. Животный мир лесов 12 часов

Теория: «Этажи» леса. Группы животных обитающих в толще почвы и на ее поверхности: мокрицы, дождевые черви, кивсяки, муравьи, змеи и др. Значение почвенных животных в жизни соснового леса. Маскировка животных. Насекомые – вредители и их дома-маскировки: жуки-древоточцы, клещи – переносчики энцефалита, березовый трубноверт, «живой сучок». Меры борьбы с вредителями леса. Летучие мыши. Обитатели леса: кукушки, совы, сойки, белки, зайцы, лисы и др. Влияние охотничьего промысла на животный мир. Животные Красной книги Белгородской области: лось, пятнистый олень, волк, жук-олень и др. Охраняемые природные территории области.

Практика: Практические работы: «Типы повреждений растений насекомыми».. Изготовление кормушек. «Как змея меняет кожу». Игры: «Заяц в лесу», «Охотник на привале».

Раздел 5 В мире комнатных растений 14 часов

Теория: История развития комнатного цветоводства. Многообразие комнатных растений: толстянка, каланхоэ, сенполия, хлорофитум, кактусы, сенткреазия, алоэ, папоротник, абутилон и др. Родина произрастания. Светолюбивые и теневыносливые растения. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение черенками, листом, делением куста. Понятия: «подкормка», «транспирация», «вегетативное размножение», «перевалка». Причины гибели растений. Лекарственные растения на подоконнике. Аранжировка комнатных цветов. Ядовитые комнатные растения.

Практика: Практические работы: «Распределение растений по зонам произрастания в зависимости от особенностей их строения», «Составление «паспорта» растения», «Изучение влияния освещенности на рост растения», «Пересадка растений», Ролевая игра «Путешествие в страну комнатных растений», игры: «В цветочном магазине», «Цветочные часы».

Экскурсия в теплицу СЮН (или на выставку цветочно-декоративных и выгоночных растений)

Форма занятия: экскурсия, занятие-путешествие, занятие-исследование, КВН «Мой зеленый «сад», практическая работа.

Методы и приемы: словесный (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение), практический (проблемная ситуация, игры, занимательные упражнения, сравнение, наблюдение, работа с моделями, рисование, практическая работа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: лабораторное оборудование, открытки и гербарий комнатных и садовых цветов, карта мира, «больничные» листы, натуральные объекты, Формы подведения итогов: ролевая игра «Путешествие в страну комнатных растений», конкурс рисунков «Мой любимый цветок» с представлением визитной карточки.

Раздел 6. Домашние питомцы 8 часов.

Теория: Содержание домашних животных: крыс, попугаев, черепах, кошек. Приспособленность черепах к водному образу жизни. Образы крыс и мышей в народных потешках и сказках. Насекомые – переносчики опасных болезней.

Практика: «Рисунки в кругах». Наблюдения за поведением попугаев, кошек, крыс, хомячков. Ролевая игра «Кто в доме хозяин?»

Форма занятия: практическая работа, занятие-сказка.

Методы и приемы: практический (наблюдение, игры, сравнение, рисование, практическая работа, загадки, сбор моделей), наглядный, словесный (объяснение, сказка, беседа).

Дидактическое оснащение занятия: коллекция насекомых, открытки с изображением животных. Формы подведения итогов: ролевая игра «Кто в доме хозяин?», конкурс рисунков «Домашние питомцы» с представлением визитной карточки своего питомца.

Раздел 7. Итоговое занятие 2 часа

Практика: Загадки об образе жизни и развитии птиц, насекомых и животных. Выбор и защита проблемной ситуации. Устный календарь памятных дат кружка. Игра-разминка «Топ-топ, топает малыш». Анкета «Я познаю мир».

Форма занятия: занятие-игра «Звездный час».

Методы и приемы: практический (логические задачи, сравнение), словесный (беседа, словесные игры), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: модели, картины, детская карта мира, коллекции насекомых и гербарий растений,

Список литературы

1. *Светлова Е.А.* – Авторская образовательная программа «Мой край»
2. *Акимушкин И.* Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.
3. *Аношкина Е.Н.* 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.
4. *Бабенко В.Г., Кузнецов А.А.* Птицы Красной книги СССР. - М, Педагогика, 1998.
5. *Бабин Д.М.* Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.
6. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: издательство БелГУ, 2002