

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области

Протокол от 28.03.2022 г. №4

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ «Боброводворская средняя
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области



И.Н. Филиппова

Приказ от 28.03.2022 г. №107

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
за 2021 год

с. Бобровы Дворы, 2022

Содержание

I. Аналитическая часть.	Стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении.	
2. Система управления образовательным учреждением.	
3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	
4. Организация учебного процесса.	
5. Результативность образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования.	
6. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации.	
7. Востребованность выпускников.	
8. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Организация исследовательской деятельности школьников.	
9. Результативность системы воспитательной работы.	
10. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Результативность работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.	
11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	
12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	
13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.	
14. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы.	
II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.	

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области проведено с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области**

1.2. Адрес юридический: **309170 Белгородская область, Губкинский район, село Бобровы Дворы, улица Школьная, дом 7**

Адрес фактический: **309170 Белгородская область, Губкинский район, село Бобровы Дворы, улица Школьная, дом 7**

1.3. Телефон: 8(47241) 6-60-39; факс: 6-60-39; e-mail: bobryschool@mail.ru

1.4. **Устав ОУ утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 3 августа 2015 г. №1545-па, изменения в Устав утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 03 августа 2015 г. №1545-па**

1.5. Учредитель **муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН): **серия 31 №002143754 выдано 16 ноября 2012 г. Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области; ИНН 3127504205**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): **серия 31 №000448398 выдано 05 декабря 2002 г. Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №8 по Белгородской области/ОГРН1023102260994**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, кем выдано): **серия 31Л01 №8010, 1 декабря 2015 г., выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, бессрочная**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано): **№3747, 12 мая 2014 г., до 12 мая 2026 г.**

1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: **№31 БО.06.000.М.000575.05.12 от 15.05.2012 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» основано в 1960 году.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор (Филиппова Ирина Николаевна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 34 года, квалификационная категория – высшая).

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений (программ) развития Школы;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента Школы в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Общее собрание работников Школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов Школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Школы;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Школой по вопросам деятельности Школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в Школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы. Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Школы;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом школы;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, Совет учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Лицензией муниципального общеобразовательного учреждения «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Осуществляет углубленную подготовку по математике, профильное обучение на уровне среднего общего образования (социально-экономический профиль), профессиональное обучение старшеклассников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», получение обучающимися дополнительного образования по художественно-эстетической, научно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, культурологической направленностям. В 2021 году в Школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классе - федеральный государственный образовательный стандарт среднего (ФГОС СОО),

4. Структура образовательного учреждения, организация образовательной деятельности.

4.1. Режим учебных занятий:

Продолжительность учебной недели: **5-ти дневная учебная неделя.**

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество учащихся в смене (2020 год)
1 смена	1- 11 классы	218

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» занятия организованы организованы в 2 потока.

Начало первого урока 1 потока в 8 часов 10 минут, окончание последнего урока в 14 часов 20 минут. Начало первого урока 2 потока в 8 часов 30 минут, окончание последнего урока в 14 часов 30 минут; 15час.25 мин.

4.2. Учебная нагрузка (количество часов в неделю).

Классы	Начальное		Основное		Среднее	
	общее	общее	общее	общее	общее	Среднее

	образование				образование					общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32				34
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-		-	33	34	-

4.3. Структура классов

Количество классов-комплектов - 14

- НОО (1-4 классы) – 5 классов;
- ООО (5-9 классы) – 7 классов;
- СОО (10-11 классы) – 2 класса.

Из них:

классов с углубленным изучением предметов – 1 (9 – математика).

4.4. Количественный состав обучающихся:

Показатель	2021 год		
	Количество	%	
Всего классов	14	100%	
Всего обучающиеся	218	100%	
в том числе:			
- начальное общее образование	77		
- основное общее образование	131		
- среднее общее образование	10		
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	-		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	2 / 25/4		
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-	-	
Количество обучающихся, получающих образование по формам	очное	218	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное обучение	-	
	самообразование	-	
Воспитанники детских домов, интернатов	-		
Дети-инвалиды	1		

4.5. Состав обучающихся по социальному статусу семей:

Показатель	2021 год	
	Количество	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	218	100%
Дети из полных семей		
Дети из неполных семей		
Дети из многодетных семей	64	28%

Дети из социально незащищенных семей		
Дети, находящиеся под опекой	6	3%
Дети – сироты		
Дети – инвалиды		
Дети из неблагополучных семей		
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете		
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции		

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу Школы и прогнозировать результат. В Школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: - стабильные результаты обученности школьников; - наличие блока дополнительного образования; - открытость образовательного учреждения; - проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; - достойное место в рейтинге школ Губкинского городского округа.

5. Результативность образовательной деятельности. Функционирование внутренней система оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы Школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся за 2 четверть 2021-2022 учебного года. 2 четверть 2021-2022 учебного года завершена со 100% качеством обученности. Качество знаний по школе составило – 41%.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болез ни	Качест во знаний	Успеваемость
1-4	77	58	7	25	10	0	0	0	55%	100%
5-8	109	109	8	38	8	0	0	1	42%	99,1%
9	21	21	2	7	1	0	0	0	43%	100%
5-9	130	130	10	45	9	0	0	0	41%	100%
10	6	6	1	4	1	0	0	0	83%	100%
11	4	4	0	2	2	0	0	0	50%	100%
10-11	10	10	1	6	3	0	0	0	70%	100%
ВСЕГО	217	198	13	69	19	0	0	1	41%	99,9%

На «отлично» окончили учебный год 13 обучающихся (7%) от количества аттестуемых, на «4» и «5» - 69 обучающихся (35%).

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	56%	59%	55%
Основное общее образование	41%	39%	41%
Среднее общее образование	61%	83%	70%
Итого по школе:	48%	48%	41%

Из таблицы видно, что качество знаний снизился на 7% по сравнению со 2 полугодием 2020-2021 учебного года. По уровням образования в сравнении с

предыдущим учебным годом качество знаний обучающихся таково: начальное общее образование – 55% (на 3% ниже), основное общее образование – 41% (выше на 2%, чем в 2020-2021 уч. году), среднее общее образование – 70% (ниже на 13%, чем в предыдущем уч. году).

Результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной программе «Школа России». На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года – 77 учеников. Оценивались в баллах обучающиеся 2 - 4 классов – 58 человек. Качество знаний составило 55 % , что на 3 % ниже итогов 2020-2021 учебного года.

Качество знаний за три года

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Качество знаний	Качество обученности
2019-2020	85	69	62%	100%
2020-2021	90	61	59%	100%
2021-2022	77	58	55%	100%

Качество знаний по классам

2а класс	2б класс	3 класс	4 класс
53%	38%	73%	53%

Самое высокое качество знаний в 3 классе, учитель Извекова Е.И.

Анализ успеваемости и качества знаний начального общего образования (в процентах) в разрезе предметов

Предмет	2 а класс		2б класс		3 класс		4 класс	
	кач-во знаний	% обуч-ти	кач-во знани й	% обуч-ти	кач-во знани й	% обуч-ти	кач-во знаний	% обуч-ти
Количество учеников	15		13		15		15	
Русский язык	60%	100%	46%	100%	73%	100%	67%	100%
Родной язык (русский)	93%	100%	69%	100%	73%	100%	93%	100%
Литературное	93%	100%	62%	100%	87%	100%	93%	100%

чтение								
Литературное чтение на родном языке (русском)	100%	100%	85%	100%	93%	100%	93%	100%
Английский язык	93%	100%	100%	100%	80%	100%	53%	100%
Математика	87%	100%	54%	100%	93%	100%	80%	100%
Окружающий мир	93%	100%	69%	100%	87%	100%	93%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	87%	100%	85%	100%	93%	100%	87%	100%

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Задачи: повысить показатели качества знаний и успеваемости во 2-4 классах в дальнейшем обучении.

В связи с эпидемиологической обстановкой промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования не проводилась.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2021 года» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающиеся 4 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему. Обучающиеся 5 приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Обучающиеся 6 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии. Обучающиеся 7 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, географии. Обучающиеся 8 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, географии.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 4 классе выполняли 29 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 3 человека = 10%. Оценку «4» - 11 человек = 39%. Оценку «3» - 15 человек = 52%. Оценку «2» - 0

человека. При этом подтвердили свои результаты 14 человек-49%. Показали результаты ниже 10 человек- 35%. Качество знаний по русскому языку в 4 классе составило 36 %. Успеваемость – 88%. Качество знаний по результатам ВПР на 31% ниже, чем по итогам 2019-2020 уч. года, успеваемость ниже на 12 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 4 классе выполняли 29 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 5 человек = 17%.Оценку «4» - 13 человек = 46%. Оценку «3» - 9 человек = 32%. При этом подтвердили свои результаты 19 человек - 66%. Показали результаты ниже 8 человек- 28%. Повысили результаты – 1 человек – 4%. Качество знаний по математике в 5 классе (по программам 4 класса) составило 59 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 15% ниже, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость ниже на 4 %.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 4 классе выполняли 29 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 6 человека = 21 %. Оценку «4» - 14 человек = 49%. Оценку «3» - 9 человек = 46%. Оценку «2» - 1 человек=4%. При этом подтвердили свои результаты 7 человек - 32%. Показали результаты ниже 15 человек – 52,5 %.Качество знаний по окружающему миру в 5 классе составило 50 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 29% ниже, чем по итогам 2019-2020 уч. года, успеваемость ниже на 4 %.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кач-во знаний по итогам ВПР	Кач-во знаний по итогам 2019-2020 уч.года
Русский язык	Яковлева Т.К./ Филимонова О.Д.	27	25	36%	67%
Математика		27	27	59%	79%
Окружающий мир	Горбунова Н.А.	27	24	50%	79%

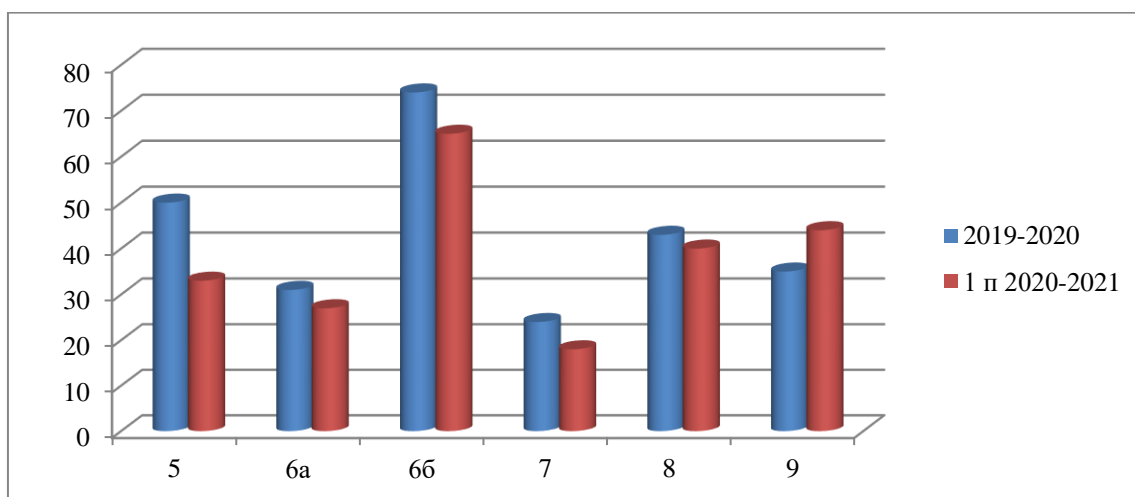
Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по русскому языку по результатам ВПР ниже, чем по итогам 2019-2020 уч. года на 31%, по математике на 20%, по окружающему миру на 29%.

В связи с эпидемиологической обстановкой промежуточная аттестации обучающихся на уровне начального общего образования не проводилась.

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 41%, что на 2% ниже 2020-2021 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2020-2021 уч. года	Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч. года
5а	Ровенских Г.Н.		14 %
5б	Дронова Е.В		67%
6	Дронов И.А.		41%
7а	Ровенских Т.В.		31%
7б	Еськова Н.Н.		68%
8	Филимонова М.В.		17%
9	Безрукова Г.Н.		43%



Из диаграммы видно снижение качества знаний в 5-8 классах.

Качество знаний по предметам и учителям

При 100% успеваемости средний процент качества знаний по предметам основной образовательной программы на уровне основного общего по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года составило:

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний по предмету
Русский язык	5а	Ровенских Г.Н.	43%	100%	61%
	5б	Дронова Е.В.	73%	100%	
	6	Ровенских Г.Н.	59%	100%	
	7а	Ровенских Г.Н.	44%	100%	
	7б	Дронова Е.В.	84%	100%	
	8	Ровенских Г.Н.	44%	100%	
	9	Дронова Е.В.	50%	100%	
Литература	5а	Филимонова О.Д.	71%	100%	71%
	5б	Орлова Я.И.	80%	100%	
	6	Ровенских Г.Н.	70%	100%	
	7а	Дронова Е.В.	50%	100%	
	7б	Дронова Е.В.	84%	100%	
	8	Ровенских Г.Н.	67%	100%	
	9	Дронова Е.В.	52%	100%	
Родной язык (русский)	5а	Спасенкова И.С.	71%	100%	63%
	5б	Спасенкова И.С.	93%	100%	
	6	Спасенкова И.С.	74%	100%	
	7а	Извекова Е.И.	56%	100%	
	7б	Извекова Е.И.	84%	100%	
	8	Извекова Е.И.	33%	100%	
	9	Дронова Е.В.	48%	100%	
Родная литература (русская)	5а	Спасенкова И.С.	100%	100%	67%
	5б	Спасенкова И.С.	73%	100%	
	6	Спасенкова И.С.	74%	100%	
	7а	Извекова Е.И.	50%	100%	
	7б	Извекова Е.И.	84%	100%	

	8	Извекова Е.И.	44%	100%	
	9	Дронова Е.В.	57%	100%	
Английский язык	5а	Панарина Л.М.	50%	100%	59%
	5б	Панарина Л.М.	87%	100%	
	6	Филимонова М.В.	63%	100%	
	7а	Филимонова М.В.	44%	100%	
	7б	Филимонова М.В.	56%	100%	
	8	Филимонова М.В.	45%	100%	
	9	Филимонова М.В.	52%	100%	
Немецкий язык	5а	Филимонова М.В.	50%	100%	67%
	5б	Филимонова М.В.	93%	100%	
	6	Филимонова М.В.	50%	100%	
	7а	Филимонова М.В.	53%	100%	
	7б	Филимонова М.В.	84%	100%	
	8	Филимонова М.В.	72%	100%	
	9	Филимонова М.В.	57%	100%	
Математика	5а	Еськова Н.Н.	29%	100%	49%
	5б	Малахова Н.А.	73%	100%	
	6	Еськова Н.Н.	44%	100%	
	7а	Малахова Н.А.	75%	100%	
	7б	Еськова Н.Н.	84%	100%	
	8	Еськова Н.Н.	28%	100%	
	9	Еськова Н.Н.	43%	100%	
Информатика и ИКТ	7а	Дронов И.А.	44%	100%	60%
	7б	Дронов И.А.	89%	100%	
	8	Дронов И.А.	39%	100%	
	9	Дронов И.А.	57%	100%	
История	5а	Безрукова Г.В.	50%	100%	61%
	5б	Безрукова Г.В.	80%	100%	
	6	Безрукова Г.В.	59%	100%	
	7а	Безрукова Г.В.	38%	100%	
	7б	Безрукова Г.В.	79%	100%	
	8	Безрукова Г.В.	56%	100%	
	9	Безрукова Г.В.	52%	100%	
Обществознание	6	Панарина Л.М.	56%	100%	72%
	7а	Панарина Л.М.	56%	100%	
	7б	Панарина Л.М.	84%	100%	
	8	Панарина Л.М.	72%	100%	
	9	Панарина Л.М.	57%	100%	
География	5а	Ровенских Т.В.	57%	100%	73%
	5б	Ровенских Т.В.	87%	100%	
	6	Ровенских Т.В.	70%	100%	
	7а	Ровенских Т.В.	63%	100%	
	7б	Ровенских Т.В.	89%	100%	
	8	Ровенских Т.В.	72%	100%	
	9	Ровенских Т.В.	52%	100%	
Биология	5а	Кривошеева В.П.	89%	100%	85%

	5б	Кривошеева В.П.	93%	100%	
	6	Кривошеева В.П.	81%	100%	
	7а	Кривошеева В.П.	81%	100%	
	7б	Кривошеева В.П.	89%	100%	
	8	Кривошеева В.П.	94%	100%	
	9	Кривошеева В.П.	71%	100%	
Физика	7а	Дронов И.А.	56%	100%	65%
	7б	Дронов И.А.	84%	100%	
	8	Дронов И.А.	67%	100%	
	9	Дронов И.А.	57%	100%	
Химия	8	Кривошеева В.П.	67%	100%	80%
	9	Кривошеева В.П.	80%	100%	
	11	Кривошеева В.П.	62%	100%	
Изобразительное искусство	5а	Селезнева Т.Н.	93%	100%	91%
	5б	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
	6	Селезнева Т.Н.	85%	100%	
	7а	Селезнева Т.Н.	88%	100%	
	7б	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
	8	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
Музыка	5а	Селезнева Т.Н.	93%	100%	91%
	5б	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
	6	Селезнева Т.Н.	89%	100%	
	7а	Селезнева Т.Н.	88%	100%	
	7б	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
	8	Селезнева Т.Н.	100%	100%	
Физическая культура	5а	Безруков Л.А.	57%	100%	84%
	5б	Безруков Л.А.	80%	100%	
	6	Безруков Л.А.	74%	100%	
	7а	Безруков Л.А.	81%	100%	
	7б	Безруков Л.А.	68%	100%	
	8	Безруков Л.А.	78%	100%	
	9	Безруков Л.А.	81%	100%	
Технология	5а	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	100%/100%
	5б	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	
	6	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	
	7а	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	94%	100%	
	7б	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	
	8	Филиппова И.Н. Дронов И.А.	100%	100%	
ОДНКНР	5а	Ровенских Т.В.	100%	100%	100%
	5б	Ровенских Т.В.	100%	100%	
ОБЖ	8	Копцев В.Н.	94%	100%	86%

	9	Копцев В.Н.	90%	100%	
--	---	-------------	-----	------	--

**Качество знаний в классе по предметам, изучаемым на углубленном уровне,
в 1 полугодии 2021-2022 учебного года**

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования осуществлялось углубленное изучение математики в 9 классе:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний
7б	19	Математика	Еськова Н.Н.	3	13	3	-	84%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам. По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года успеваемость в 5-9 классах составила 100% , качество знаний-41%.

Задачи:

- **учителям-предметникам** использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающиеся 4 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему. Обучающиеся 5 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Обучающиеся 6 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии. Обучающиеся 7 класса, приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, географии. Обучающиеся 8 класса, приняли участие во Всероссийских

проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, географии.

Цель ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, отследить динамику.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 4 ученика= 15 %. Оценку «4» – 12 человек = 44 %. Оценку «3» получили 11 человек = 40 %. Оценку «2» не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 20 человек - 74%. Показали результаты ниже 7 человек- 26%. Качество знаний по русскому языку в 5 классе составило 59 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 25 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 3 человека=11%. Оценку «4» – 10 человека = 31 %. Оценку «3» получили 14 человек = 52 %. Оценку «2» - не получили. При этом подтвердили свои результаты 3 человека - 11%. Показали результаты ниже 1 человек- 4%. Повысили результаты – 1 человек=4%. Качество знаний по математике в 5 классе составило 52 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 18% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 23 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 5 человек=20% Оценку «4» – 14 человека = 56 %. Оценку «3» получили 8 человек = 32 %. Оценку «2» - не получил никто . При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 40%. Показали результаты ниже 5 человек- 20%. Качество знаний по биологии в 5 классе составило 85 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 44% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 8 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе выполняли 27 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5»получил 7 человек=28%. Оценку «4» – 10 человека = 40 %. Оценку «3» получили 10 человек = 40 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 7 человек - 28%. Показали результаты ниже 0 человек. Качество знаний по истории в 5 классе составило 63 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 30% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 7 %.

Анализ результатов ВПР в 6 классах

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 6 классах (выполняли 35 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 4 человека=12%. Оценку «4» – 18 человек = 54 %. Оценку «3» получили 13 человек = 39 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 18 человек - 54%. Показали результаты ниже 5 человек- 15%. Качество знаний по русскому языку в 6 классах составило 63 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 20% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 17%.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 6 классах выполняли 35 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 5 человека=15%. Оценку «4» – 15 человек = 45 %. Оценку «3» получили 15 человека = 45 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 20 человек - 60%. Показали результаты ниже 5 человек- 15%. Повысили результаты-10 человек=30%.Качество знаний по математике в 6 классах составило 67 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже, чем по итогам 20220-2021 уч. года, успеваемость выше на 12%.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классах выполняли 35 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 человека=30%.

Оценку «4» – 15 человек = 45 %. Оценку «3» получили 10 человек = 30 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человека - 30%. Показали результаты ниже 10 человек- 30%. Качество знаний по биологии в 6 классах составило 100 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 47% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 6 классе выполняли 35 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5»получил 10 человек=30%. Оценку «4» – 15 человек = 45 %. Оценку «3» получили 10 человек = 30 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 25 человек - 75%. Показали результаты ниже 2 человек- 6%. Показали результаты выше – 8 учеников= 24%. Качество знаний по истории в 6 классах составило 71 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 38% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость ниже на 7 %.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 человек-6%. Оценку «4» – 9 человек = 54 %. Оценку «3» получили 7 человек = 42 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 9 человек - 56%. Показали результаты ниже 7 человек- 44%. Качество знаний по русскому языку в 7 классе составило 59 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 30% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 4 человека = 24 %. Оценку «3» получили 13 человек = 76 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 17 человек - 100%. Качество знаний по математике в 7 классе составило 29%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 16% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 19 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 7 человека = 47 %. Оценку «3» получили 7 человек = 47 %. Оценку «2» - 1 человек=7%. При этом подтвердили свои результаты 2 человек - 7%. Показали результаты ниже 14 человек- 93%. Качество знаний по биологии в 7 классе составило 47%. Успеваемость – 93%. Качество знаний по результатам ВПР на 40% ниже, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость ниже на 7 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 7 классе выполняли 15 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 учеников= 60%. Оценку «4» – 7 человек = 40 %. Оценку «3» не получил никто. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 17 человек - 100%. Качество знаний по истории в 7 классе составило 100%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 47% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 13 %.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получил 1 ученик=6%. Оценку «4» – 11 человек = 66 %. Оценку «3» получили 5 человек = 30 %. При этом подтвердили свои результаты 8 человек - 62%. Показали результаты ниже 3 человек- 18%. Качество знаний по географии в 7 классе составило 71%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 24% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7 классе выполняли 17 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 3 ученика=24%. Оценку «4» – 8 человека = 48%. Оценку «3» получили 6 человек = 36%. Оценку «2» - не

получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 60%. Показали результаты ниже 3 человека- 18%. Качество знаний по обществознанию в 7 классе составило 65%. Успеваемость – 10%. Качество знаний по результатам ВПР на 11% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 6 человека=25%. Оценку «4» – 3 человека = 15%. Оценку «3» получили 11 человек = 55%. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 5 человек- 25%. Качество знаний по русскому языку в 8 классе составило 45%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР ниже на 5%, успеваемость выше на 31 %.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 5 человек=25%.. Оценку «4» – 4 человека = 20 %. Оценку «3» получили 11 человека = 55 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 15 человек - 75%. Показали результаты ниже 2 человек- 10%. Качество знаний по математике в 8 классе составило 45%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР ниже на 15% , успеваемость выше на 13 %.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 9 учеников-45%. Оценку «4» – 3 человека = 15%. Оценку «3» получили 8 человек = 40 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 5 человек- 25%. Качество знаний по физике в 8 классе составило 60%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 7% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 10 человек=50%. Оценку «4» – 6 человек = 30%. Оценку «3» получили 4 человек = 20 %. При этом подтвердили свои результаты 12 человек – 50 %. Показали результаты выше 3 человека-15%. Качество знаний по биологии в 8 классе составило 80%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 30% выше

Всероссийскую проверочную работу по истории в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 8 человек=40%. Оценку «4» – 2 человек = 10 %. Оценку «3» получили 10 человека = 50 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 12 человек - 60%. Показали результаты ниже 1 человек- 5%.Повысили результаты–2 человека – 10%. Качество знаний по истории в 8 классе составило 50 %. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 16% ниже, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 12 %.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 8 учеников=40%. Оценку «4» – 3 человека = 15 %. Оценку «3» получили 9 человек = 45 %. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 10 человек - 50%. Показали результаты ниже 2 человек- 10%. Качество знаний по географии в 8 классе составило 55%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 14% выше, чем по итогам 2020-2021уч. года, успеваемость выше на 6 %.

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в 8 классе выполняли 20 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» получили 7 человек=35%. Оценку «4» – 4 человека = 20%. Оценку «3» получили 9 человека = 45%. Оценку «2» - не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 13 человек - 65%.

Качество знаний по английскому языку в 8 классе составило 55%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 8% выше, чем по итогам 2020-2021 уч. года, успеваемость выше на 33%.

Таким образом, отмечается повышение результатов по ВПР в 2021 году по сравнению с итогами года по многим предметам. Соответствие показали результаты по английскому языку в 7 классе, по обществознанию в 6,7 классах, по географии в 6 классе, по истории в 6,7 классах, по окружающему миру в 4 классе.

Выводы: Одной из причин низкого качества выполнения работ по некоторым предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

-Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

-Нет целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

-Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

-В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Задачи:

1.продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2.систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

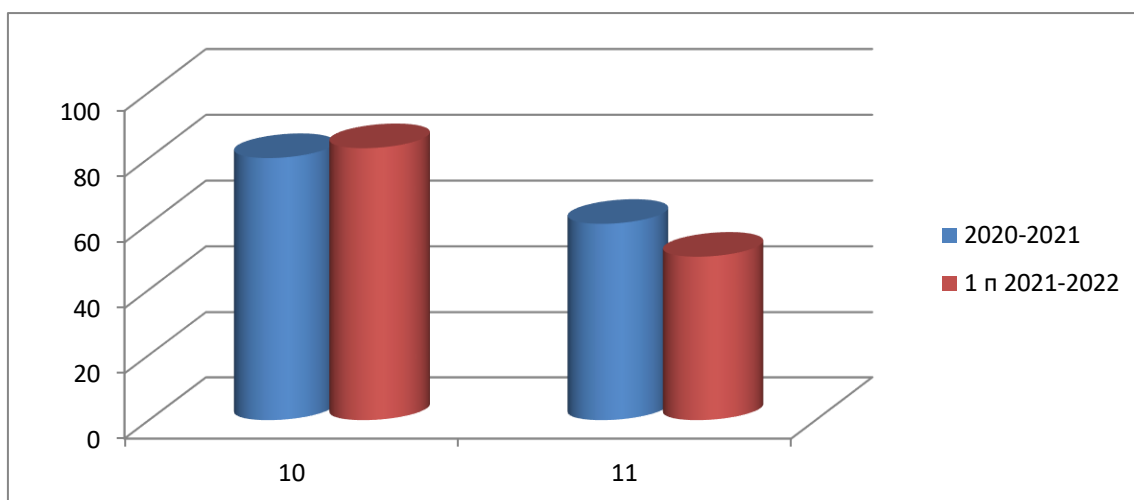
3.проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

В связи с эпидемиологической обстановкой годовая промежуточная аттестации обучающихся на уровне основного общего образования не проводилась

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

На конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года качество знаний на уровне основного общего образования составило 83%, что на 22% выше 2020-2021 учебного года.

Класс	Классный руководитель	Итоги 2020-2021 уч. года	Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч. года
10	Малахова Н.А.	80%	83%
11	Малахова Н.А.	60%	50%



Качество знаний по предметам и учителям

При 100% успеваемости средний процент качества знаний по предметам основной образовательной программы на уровне среднего общего образования по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года составил:

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний по предмету
Русский язык	10	Дронова Е.В.	100%	100%	100%
	11	Ровенских Г.Н.	100%	100%	
Литература	10	Дронова Е.В.	100%	100%	100%
	11	Ровенских Г.Н.	100%	100%	
Родной язык (русский)	10	Дронова Е.В.	100%	100%	100%
Английский язык	10	Филимонова М.В.	100%	100%	87%
	11	Филимонова М.В.	74%	100%	
Математика	10	Малахова Н.А.	80%	100%	83%
	11	Малахова Н.А.	86%	100%	
Информатика и ИКТ	10	Дронов И.А.	100%	100%	100%
	11	Дронов И.А.	100%	100%	
История	10	Безрукова Г.В.	100%	100%	100%
	11	Безрукова Г.В.	100%	100%	

Обществознание	10	Панарина Л.М.	100%	100%	100%
	11	Панарина Л.М.	100%	100%	
География	11	Ровенских Т.В.	100%	100%	100%
Биология	11	Кривошеева В.П.	100%	100%	100%
Физика	10	Дронов И.А.	100%	100%	100%
	11	Дронов И.А.	100%	100%	
Химия	11	Кривошеева В.П.	100%	100%	100%
МХК	11	Безрукова Г.В.	100%	100%	100%
Физическая культура	10	Безруков Л.А.	100%	100%	100%
	11	Безруков Л.А.	100%	100%	
Технология	11	Филиппова И.Н.	100%	100%	100%
Православная культура	11	Ровенских Т.В.	100%	100%	100%
ОБЖ	10	Копцев В.Н.	100%	100%	100%
	11	Копцев В.Н.	100%	100%	

Результаты мониторинга свидетельствуют, что учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам. По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года успеваемость в 10-11 классах составила 100% , качество знаний-83%.

Рекомендации: учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образования среднего общего образования обучающиеся 10 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по географии и биологии.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 10 классе выполняли 5 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 5 человек = 100%. Оценку «3» не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 5 человека - 100%. Качество знаний по географии в 10 классе составило 90%. Успеваемость – 100%.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 10 классе выполняли 5 учеников. По результатам выполнения работы оценку «5» не получил никто. Оценку «4» – 5 человек = 100%. Оценку «3» не получил никто. При этом подтвердили свои результаты 5 человека - 100%. Качество знаний по биологии в 11 классе составило 100%. Успеваемость – 100%. Качество знаний по результатам ВПР на 36% выше, чем по итогам 2019-2020 уч. года.

Результаты диагностических работ обучающихся 9-х классов

В 2021 году в МБОУ «Боброводворская СОШ» были проведены диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов.

Цель – определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, а также готовности учащихся к освоению программ углубленного изучения в рамках ФГОС среднего общего образования.

Диагностические работы проводились по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся.

Обязательные предметы: русский язык, математика.

Предметы по выбору: обществознание, география. Обучающимся в качестве предметов по выбору необходимо было выбрать 2 предмета, которые они планируют в следующем учебном году сдавать на едином государственном экзамене.

Предмет	Количество учащихся, принявших участие в РДР	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	25	80%	100%
Математика	24	42%	100%
География	2	100%	100%
Обществознание	17	35%	100%

Русский язык

1. Элементы содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися школы в целом можно считать **достаточным**:

- содержание изложения, сжатие исходного текста;
- соблюдение речевых норм;
- фактическая точность письменной речи.

2. Элементы содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися школы в целом **нельзя считать достаточным**:

- знания синтаксиса и пунктуации.

Предложения по возможным направлениям совершенствования и методики обучения:

1. Использовать различные виды практико-ориентированной деятельности на уроках в 10-11 классах, на неаудиторных занятиях, во внеурочной деятельности: тренинг по темам: «Орфография», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; все виды языкового анализа.

2. Учителям русского языка с 5 класса использовать различные виды практико-ориентированной деятельности на уроках:

- ежеурочный тренинг по темам: «Орфография», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»;
- все виды языкового анализа;
- системно работать с текстом (комплексный анализ)

Математика

Полученные результаты диагностической работы по математике в форме ОГЭ указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение решать практические задачи, выполнять арифметические операции, применять рациональные приемы счета, находить процент от числа, составлять алгебраическую модель ситуации, описанную в текстовой задаче. Все перечисленные умения должны быть сформированы на разных этапах обучения в основной школе (с 5-9 класс).

Рекомендации:

1. Необходимо обратить внимание на данные темы и выделить учебное время на устранение пробелов при планировании работы в 10 -11 классах.

География

Исходя из показателей, можно сделать вывод, что у обучающихся в достаточной мере сформированы следующие умения:

- выполнять действия с картографическими материалами;

9	Русский язык	25	7	8	10	-	60%	100%	-	-	25 (100%)
9	Математика	25	0	17	8	-	58%	100%	-	-	25 (100%)
9	Обществознание	16	0	5	10	-	31%	100%	-	3 (19%)	13 (81%)
9	Информатика и ИКТ	6	0	5	1	-	83%	100%	-	-	6 (100%)
9	География	2	0	1	1	-	50 %	100%	-	-	2 (100%)

Итоги промежуточной аттестации проанализированы педагогами, рассмотрены на заседаниях ШМО.

В 2020-2021 учебном году в рейтинге предметов по выбору традиционно на первом месте было обществознание (71%), на втором месте – физика, литература и информатика и ИКТ (15%),. Высокий выбор обществознания обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Средние баллы ЕГЭ 2021 года представлены на слайде.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

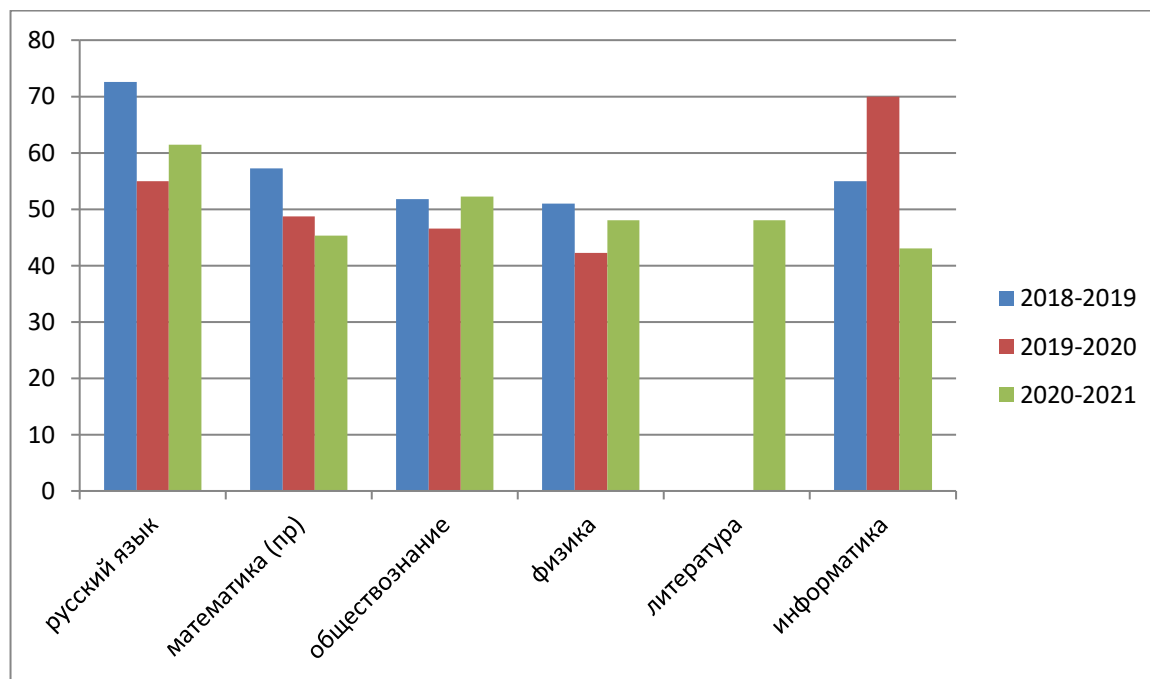
Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ГГО	Средний балл по области	Отклонение в %
Русский	61,4	70,76	70,64	-9,36/-9,24
Математика (профильный уровень)	48	50,5	50,68	-2,05/-1,68
Обществознание	52,02	58,85	55,91	-6,83/-3,89
Физика	48	51,72	53,24	-3,72/-5,24
Литература	48	47,59	49,35	+0,41/-1,35
Информатика и ИКТ	43	62,36	58,5	-19,36/+15,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2020-2021 учебном году средний балл по школе ниже среднего балла по Губкинскому городскому округу и по Белгородской области по таким предметам, как русский язык, обществознание, история, физика. Средний тестовый балл имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом только по информатике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Уч. год	Русский язык	Математика (пр)	Обществознание	Физика	Биология	История	Информатика
2018-2019	72,6	57,2	51,75	51	-	-	55
2019-2020	55	48,75	46,5	42,3	43	36	70
2020-	61,4	45,3	52,02	48	48	-	43

2021



Сравнительный анализ показывает, что произошло понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по таким предметам, как русский язык (17,6), математика (8,45), обществознание (5,25), физика (8,7), история (5). Выпускников, набравших 80 баллов и выше, нет. Одна выпускница не преодолела порог по обществознанию. Она же не справилась с пробным муниципальным экзаменом по обществознанию в марте 2020 года.

Если сравнить результаты ЕГЭ-2021 с результатами пробных школьных экзаменов, то увидим, что динамика среднего балла по всем предметам незначительна.

Сравнительный анализ результатов школьных пробных экзаменов и ЕГЭ

Эк замены	Русски й язык	Мате матика (пр)	Общ ествознание	Физи ка	Инф орматика
Пробный экзамен (ноябрь)	50,7	41	51,75	51	48
Пробный экзамен (февраль)	58,3	45	46,5	42	55
ЕГЭ-2021	61,4	45,3	52,2	48	34

Проанализировав результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что существует ряд объективных и субъективных причин низких показателей учащихся в 2021 году:

- школа принимала всех учащихся других школ в 10 и 11 класс без конкурсного отбора, а уровень подготовки данных выпускников оставлял желать лучшего;

- по результатам анкетирования, проводимого в 10 классе в рамках адаптации учащихся к обучению на уровне среднего общего образования, все ученики планируют поступать в высшее учебное заведение;
- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознавали роль знаний в жизни человека;
- были обучающиеся, которые испытывали эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов: таким образом, эти ребята нуждались в индивидуальном подходе;
- многие обучающиеся имели проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще;
- одной из причин снижения успеваемости отдельных школьников по предметам является формальное усвоение теоретического содержания курса, поэтому учащиеся не могут применять изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной;
- необдуманный выбор учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- отсутствие мотивации, все выпускники прошлого года были ориентированы сразу на платное обучение (так как оценка по предмету у многих «3»);
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей.

Исходя из результатов ЕГЭ 2021 года и выявленных проблем, администрацией школы разработана «Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 5 класса и улучшению результатов ЕГЭ в 2022 году», которая позволит совершенствовать внутришкольное управление качеством образования. Ведь эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам - едиными со стороны всех учителей – предметников.

Учителями-предметниками выпускных классов проведен детальный анализ ошибок, допущенных в ЕГЭ по выбранным предметам, разработаны планы работы с учащимися, ориентированными не столько на средний результат по классу, сколько на работу с разными категориями учащихся сильные, средние, слабые («группа риска»). На каждого выпускника ведется индивидуальный маршрутный лист по подготовке к ЕГЭ, который позволяет осуществить совместную деятельность педагога, ученика и родителя. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Усилен классно - обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Для выпускников 11 класса в рамках функционирования «Школы полного дня» организована ежедневная работа консультационных площадок по подготовке к ЕГЭ.

Обеспечены условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения. В марте и октябре 2021 года учителя русского языка и математики участвовали в исследовании предметных компетенций. В ноябре учителя математики, информатики, физики, биологии, химии, истории и обществознания прошли независимую оценку уровня предметных компетенций «Курс на ЕГЭ» в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

Продолжена система информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм - уведомления, беседы, собрания и др.

7. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;
- организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, трудовых объединений школьников, мастеров производственного обучения, привлекаемых к трудовой подготовке учащихся, оказание им организационной и методической помощи;
- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, экскурсий на производство, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников;
- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в школьных, городских и областных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. С учащимися 9-х классов был проведен цикл бесед «Образовательные учреждения области и города», анкетирование «Твои способности».

В течение учебного года учащиеся 9, 11 классов неоднократно побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкина.

Распределение выпускников 9 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	Учатся в своей школе		Учатся в 10 кл. другой школы		ССУЗы и проф. училища		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2018-2019	22	8	36%	1	4%	13	59%	-	-	-
2019-	12	5	42%	2	17%	5	42%	-	-	-

2020										
2020-2021	25	6	24 %	2	8%	15	60%			

Распределение выпускников 11 классов:

Учебный год	Кол-во вып-в	ВУЗ		ССУЗы и проф. училища		Служба в РА		Не работают и не учатся		Иное
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	
2018-2019	5	4	80%	1	20%	-	-	-	-	-
2019-2020	11	6	55%	5	45%	-	-	-	-	-
2020-2021	7	5	72%	2	28%	-	-	-	-	-

8. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Организация исследовательской деятельности школьников.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Губкинского городского округа от 10.08.2020 г. №1224 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», а также с целью обеспечения условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Губкинского городского округа в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; пропаганды научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка к олимпиадам в школе осуществляется учителями-предметниками на уроках, элективных курсах, учебных курсах, а также за счет часов неаудиторной занятости и внеурочных индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 11 обучающихся (5%). Результативность участия обучающихся 7-11-х классов в муниципальных предметных олимпиадах представлена в следующей таблице:

Образовательная область	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г		2021-2022	
	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. учащегося, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. учащегося, класс	К-во победителей, призеров	Ф.И.О. учащегося, класс

Физическая культура	4	Покутнев Никита, 8 кл.; Сидякин Андрей 9 кл.; Трубникова Анастасия, 9 кл., Кондрашов Данил, 11 кл.	5	Максимов Никита, 7 кл., Снежинская Полина, 8 кл., Покутнев Никита, 9 кл.; Сидашов Дмитрий 9 класс; Сидякин Андрей 10 кл.	2	Макряков Алексей, 11 кл., Максимов Никита, 8 кл. Трубникова Анастасия, 11 кл.
ОБЖ	2	Удовиченко Руслан, 9 кл.; Удовиченко Арина, 8 кл.	1	Удовиченко Руслан, 10 кл.	2	Удовиченко Руслан, 10 кл. Попова Ангелина, 9 кл.
Биология			2	Турчинов Илья, 8 кл.; Удовиченко Арина, 8 кл.		

В течение 4-х лет обучающиеся становятся победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (учитель Безруков Л.А.). Общее количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году возросло до 6 человек. Это говорит о качественной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а именно в подготовке детей к олимпиадам.

В 2018-2019 учебном году Кобзев Владимир стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В 2019-2020 учебном году Сидякин Андрей и Трубникова Анастасия стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В 2020-2021 учебном году Сидякин Андрей и Сидашов Дмитрий стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, ориентации их на профессиональное самоопределение в области науки, техники, искусства и производства, раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленной подготовки учеников к самостоятельной исследовательской, проектной и творческой работе, в школе создано **НОУ «Поиск»**, объединяющее 4 секции различной направленности – гуманитарное, историко-краеведческое, экологическое, математическое и другие.

Научное общество обучающихся призвано объединять школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности,

аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом снизилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

- снижение результативности участия в муниципальных предметных олимпиадах;

- отсутствие мотивации обучающихся основной и старшей школы к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

9. Результативность системы воспитательной работы.

С 1 сентября 2021 года наша школа работает по Программе Воспитания, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Боброводворская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Целью воспитательной работы является воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализации интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Педагогический коллектив определил для себя приоритетные воспитательные задачи:

- формировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, Губкинского городского округа, Белгородской области, страны;
- воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества;
- создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения;
- воспитание потребности к творчеству, так как именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;

- обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.

Именно поэтому в нашей школе на основе сотрудничества взрослых и детей мы стремимся организовать демократический стиль жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения, создать необходимые условия для возникновения детского самоуправления, установить связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества, взаимопонимания и направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- * воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- * формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- * содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- * привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- * развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- * вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития;
- * предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в рамках ФГОС второго поколения предусматривает формирование базовых социальных ценностей личности среди которых основной ценностью выступает патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству).

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, педагог - психолог, учитель – логопед, библиотекарь, 13 классных руководителей.

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Школа включилась в реализацию региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа», нацеленную на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

С 1 сентября 2021 года наша школа продолжила работать в режиме «Школа полного дня», с 8 до 18 часов. У каждого ребёнка свой индивидуальный режим. Все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности. . Учитель сегодня владеет

современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей.

В школе распределены часы внеурочной деятельности (до 10 в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 в расчёте на каждого учителя). Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня. Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа созданы временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Сейчас у нас имеются специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Хорошо организованное доброжелательное воспитание подготовит человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

Реализация проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники») предусматривает возрождение системы наставничества и шефства. В нашей школе разработано положение о наставничестве и шефстве, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства.

В период с октября по декабрь 2021 г в рамках регионального проекта «Дети - наставники» старшими школьниками были организованы и проведены для обучающихся начальных классов следующие мероприятия: - «Мы - юные пешеходы»; - «Азбука дорожной безопасности»; конкурс - игровая программа «Перекасти поле». Во время проведения мероприятий по пропаганде безопасного поведения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма младшие школьники отвечали на вопросы викторин, выполняли задания, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуре поведения на дороге, отгадывали загадки, соревновались друг с другом в ловкости, играли в игры. Волонтеры из числа учащихся 8 класса поделились с младшими школьниками оригинальными идеями по созданию закладок для книг. В преддверии новогодних праздников учениками – наставниками проведены мастер – классы по изготовлению новогодних сувениров и поделок. Наставники 10 класса провели мастер - класс по изготовлению новогодней гирлянды из цветной бумаги.

Работы команды детей - наставников стали призерами муниципального этапа регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами

В ФГОС второго поколения акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В нравственно-патриотическом воспитании детей огромное значение имеет пример взрослых. В нашем селе Бобровы Дворы очень сильная общественная организация – Совет ветеранов. В его состав входят люди грамотные, интеллигентные, принципиальные.

Именно поэтому мы стараемся идти в ногу со старшим поколением, используя богатейший ресурс Совета ветеранов в нашей работе.

Совместно с Советом ветеранов мы проводим большое количество мероприятий. Организовано и интересно проводится Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества. Совместно с ветеранами проводятся конкурсы, где они являются членами жюри и активными участниками мероприятия. Это конкурсы чтецов, смотр строя и песни, конкурсы рисунков и плакатов. В день вывода советских войск из Афганистана в школе стало традицией проведение мероприятий, посвященных этому памятного событию, где активные участники ветеранского движения являются самыми желанными гостями.

По инициативе председателя Совета ветеранов Боброводворской территориальной администрации Прутовых В. Г. проведены уроки Мужества «Нам дороги эти позабыть нельзя», заседание круглого стола. Благодаря Совету ветеранов реализуется проект «О наших земляках замолвим слово», где главные герои встреч – простые люди, жители нашего села, которые внесли огромный вклад в социально-экономическое развитие нашей территории. Состоялись запоминающиеся литературно-музыкальные журналы о нашем земляке – поэте Головке Александре Семеновиче, Хорхординой Марии Федоровне, солдатской вдове, которая стала прообразом памятника Вдове и матери солдата села Бобровы Дворы. В Дни Воинской Славы: Сталинградской битвы, освобождения Москвы, прорыва блокады Ленинграда, сражения на Курской дуге, проведены уроки Мужества, классные часы. 2 февраля 2021 г. состоялись торжественные мероприятия, посвященные освобождению территории Губкинского района, а также села Бобровы Дворы от немецко-фашистских захватчиков. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 77-летия со Дня Победы.

В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Флаги России. 9 мая» «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и другие. Марафон чтения стихов и исполнения музыкальных произведений в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял мир на земле, в рамках акции #Наследники Победы #Я помнюЯгоржусь #75Победа #летописьсердец #культурный марафон.

Активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнованиях является юнармейский отряд «Горячие сердца», который действует в нашей школе четвертый год. В его составе 6 юнармейцев. Также были приняты в ряды юнармейцев 56 учеников 6 - 7 классов. В плане работы отряда - социальные акции, трудовые и экологические десанты, встречи с интересными людьми, волонтерская помощь пожилым людям. Юнармейцы школы являются активными участниками всех проводимых школьных, муниципальных мероприятий. Именно поэтому юнармейский отряд стал победителем муниципального конкурса «Лучший юнармейский отряд» в 2021 году.

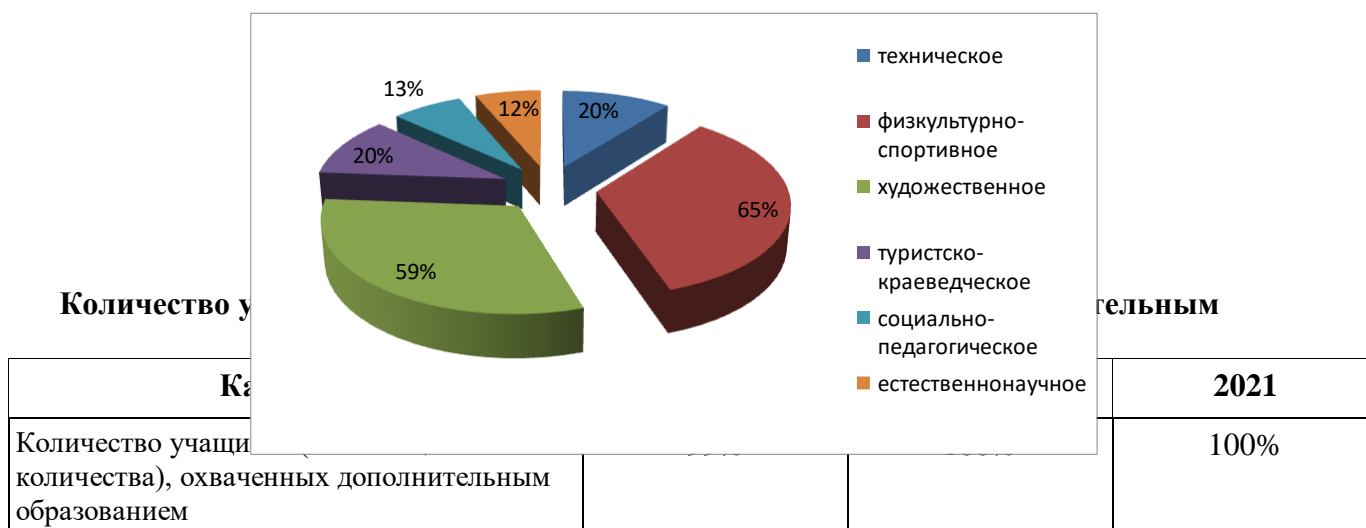
Основными приоритетами сферы воспитания и дополнительного образования являются духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание

В рамках проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» в школе развита сеть дополнительного образования, главная задача которой – найти талант в каждом ребёнке и развить его.

На базе школы действует сеть творческих и спортивных объединений. Удобное месторасположение школы позволяет ей активно сотрудничать с управлением физической культуры, спорта и молодежной политики Губкинского городского округа, спортивным комплексом муниципального бюджетного учреждения культуры. В рамках социального партнерства мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: слайд №8 «Центр внешкольной работы», «Станция детского (юношеского) технического творчества», «Боброводворская детская музыкальная школа», культурно-оздоровительный

комплекс с.Бобровы Дворы. 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием детей. На базе школы действует сеть творческих и спортивных объединений. В рамках социального партнерства мы сотрудничаем с муниципальными учреждениями дополнительного образования: «Центр внешкольной работы», «Станция детского (юношеского) технического творчества», «СШОР» г.Губкина, «Боброводворская детская музыкальная школа», Центр культурного развития с.Бобровы Дворы.

Охват дополнительным образованием в 2021 учебном году



Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Цель педагогики творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Главными признаками творчества являются:

- Создание нового или существенное усовершенствование известного;
- Оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- Взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Следовательно, творческая деятельность – это процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

Наличие учащихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2019	2020	2021
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Всего	0	0	0
Региональный уровень	2019	2020	2021
Победители	1	2	1
Призеры	0	2	0
Всего	1	4	1
Муниципальный уровень	2019	2020	2021

Победители	36	35	21
Призеры	74	76	45
Всего	110	111	66

Результативность участия учащихся во Всероссийских творческих конкурсах:

№	Ф.И. ученика	руководитель	конкурс	место
2019 год				
	-	-	-	-
2020 год				
	-	-	-	-
2021 год				
	-	-	-	-

Результативность участия учащихся в региональных творческих конкурсах:

№	Класс ученика	руководитель	конкурс	место
2019 год				
1	4 кл	Копцев В.Н.	Областной фестиваль физкультурного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных школ Белгородской области»	1
2020 год				
1	6	Селезнева Л.В.	Конкурс юных вокалистов	1
2	5	Селезнева Т.Н.	Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир!»	1
3	5	Селезнева Т.Н. Горбунова Н.А.		2
4	7	Дронова Е.В.	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	3
2021 год				

Работа «от творчества учителя – к творчеству ученика» достигает своей цели в том случае, если участники этого тандема видят результаты своего труда и чувствуют позитивное отношение к себе.

Результативность участия в очных, заочных муниципальных творческих конкурсах 2021 год

№	Название мероприятия	Место
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
2.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка»	2 место
3.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	призер
4.	Районный этап областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	3 место
5.		2 место
6.		3 место
7.		1 место
8.		1 место
9.		3 место
10.		1 место
11.		2 место
12.		3 место
13.		Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений

	«Три ратных поля России»	
14.	Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3 место
15.		1 место
16.	XXI районный этап областной выставки-конкурса декоративного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	2 место
17.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» («Friendly	1 место
18.	Circle»)	1 место
19.		2 место
20.	Районный (заочный) этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	1 место
21.		1 место
22.		3 место
23.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп	1 место
24.	Белгородчины»	3 место
25.		3 место
26.		2 место
27.		2 место
28.		3 место
29.		3 место
30.		1 место
31.		2 место
32.		3 место
33.		1 место
34.	Выставка «Аллея здоровья»	2 место
35.	Выставка – вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр	2 место
36.	цвета – цвет эмоций»	2 место
37.		1 место
38.		2 место
39.	Районный этап областного конкурса на лучшее знание	1 место
40.	государственной и региональной символики	1 место
41.		1 место
42.		2 место
43.		2 место
44.		3 место
45.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2 место
46.	Муниципальный фотоконкурс «Все начинается с семьи»	1 место
47.		2 место
48.		2 место
49.		2 место
50.	Муниципальный конкурс виртуальных экскурсий «Я поведу тебя в музей...»	3 место
51.	Муниципальный фотоконкурс «На службе у экологии»	1 место
52.		1 место
53.		2 место
54.	Муниципальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1 место
55.	Акция «От слова к делу»	2 место
56.		2 место
57.	Районный конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея	1 место
58.	Территориальная акция «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья»	3 место
59.	Муниципальный фестиваль – слет «Мы за все в ответе!»	3 место

60.	Муниципальный этап международного детско – юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	2 место
61.	Районный этап XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	2 место
62.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и зачем они нужны»	Призер
63.	Районная выставка «Серпантин»	2 место
64.		1 место
65.		1 место
66.		2 место
67.	Муниципальный фотоконкурс «Здесь Родины моей начало»	1 место
68.		3 место
69.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним природу Белгородчины»	3 место
70.	Районный (заочный) этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	1 место
71.		1 место
72.		3 место
73.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли»	1 место
74.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в 2020 году	2 место
75.	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	2 место
76.		2 место

Вывод: обучающиеся школы являются активными участниками творческих конкурсов и занимают призовые места на уровне прошлого года

Наличие педагогов, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций

Федеральный уровень	2019	2020	2021
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Всего	0	0	0
Региональный уровень	2019	2020	2021
Победители	0	2	2
Призеры	2	2	2
Всего	2	4	4
Муниципальный уровень	2019	2020	2021
Победители	3	0	0
Призеры	6	1	1
Всего	9	1	1

Вывод: по сравнению с прошлым, 2020 годом, участие педагогов в конкурсах различной направленности, выставках, соревнованиях, фестивалях, проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях снизилась.

Результативность участия педагогов в региональных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место	Подтверждающий документ

1	-	-	-	-
2019 год				
1	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	2 место	Приказ департамента образования №1261 от 06.05.2019
2		Селезнева Т.Н.	2 место	
2020 год				
1	Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир!»	Селезнева Т.Н.	1 место	Приказ БелИРО от 27.04.20 №347-ОД
2		Дронова Е.В.	1 место	
3	Областной фестиваль школьных музеев	Панарина Л.М.	1 место	Приказ департамента образования №3114 от 16.12.2020
2021 год				
	-	-	-	-

Результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИ участника	Место
2019 год			
1	Районная неделя «Музей и дети»	Горбунова Н.А.	3 место
		Селезнева Т.Н.	3 место
2	Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку всей семьей»	Прохоренко Е.П.	3 место
3	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя начальных классов»	Извекова Е.И.	1 место
4	Муниципальный этап акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Горбунова Н.А.	1 место
		Селезнева Т.Н.	1 место
5	Муниципальный конкурс «Краеведческая находка 2019»	Горбунова Н.А.	3 место
		Селезнева Т.Н.	3 место
		Филимонова М.В.	3 место
2020 год			
1	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мой любимый край!»	Сигаева Е.В.	2 место
2021 год			
1	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Селезнева Т.Н.	1 место
		Горбунова Н.А.	2 место
2	Районный конкурс учебных и методических материалов	Селезнева Т.Н. Горбунова Н.А.	2 место

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми, но не всегда используются активные формы вовлечения детей в творческую деятельность.
2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми.
3. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации работы с одаренными детьми.. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в творческих конкурсах, исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.
2. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одарёнными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Портфель проектов «Обновление содержания образовательной деятельности», особенностью которого является направленность на формирование личности, соответствующей социальным требованиям. Его цель создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

По современному законодательству родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач педагогический коллектив считает укрепление института семьи. Традиционными стали родительские конференции, где обсуждаются вопросы воспитания, общие пути взаимодействия родителей и педагогов в становлении личности каждого ребенка, родители делятся опытом через проведение мастер – классов. В школе функционирует Совет отцов. Благодаря включению отцов в учебно – воспитательный процесс были проведены совместные мероприятия: конкурс «А, ну-ка, мальчики», классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, организована паломническая поездка по святым местам.

Увеличилось число семей, принимающих участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Это интеллектуальные турниры по шахматам среди родителей и обучающихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа,; муниципальный конкурс «Рождественская сказка», муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг», Дни здоровья. Но в связи с ограничительными мерами в условиях коронавирусной инфекции не все запланированные мероприятия состоялись.

58 родителей стали активными участниками пропагандистской акции «Родительский патруль», целью которой является контроль безопасности дорожного движения как пешеходов (детей), так и водителей (родителей). Акции проведены в марте и октябре 2021 года.

Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе позволяет повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

.Результативность участия семей учащихся школы в различных муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях и творческих конкурсах

Название спортивного мероприятия	Учебный год		
	2019	2020	2021
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг»	-	-	-
Муниципальный фестиваль ГТО семейных команд	1 место (семья Вахловых)	-	-
Всего:	1	-	-

В рамках постреализации проекта «Вовлечение школьников Губкинского городского округа в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью» внеклассная и внешкольная работа построена таким образом, что школьники принимают участие в учебно-тематических экскурсиях по Белгородской области, по Губкинскому городскому округу, позволяющих лучше изучить свой край, познакомиться с основами православной культуры. Но работа по данному направлению в

2020 году имеет другой формат. Посещение школьных музеев образовательных организаций области и Губкинского городского округа с марта по декабрь 2020 года проходило дистанционно (виртуально).

Результативность участия школьников в экскурсиях (виртуальных экскурсиях)

По России	2019	2020	2021
Количество экскурсий	0	7	51
Детей в них	0	117	115
% охвата	0	51%	51%
По Белгородской области	2019	2020	2021
Количество экскурсий	6	16	16
Детей в них	126	226	217
% охвата	60%	100%	100%
По муниципальному району	2019	2020	2021
Количество экскурсий	18	26	24
Детей в них	201	226	217
% охвата	95%	100%	100%
Охват обучающихся школы экскурсионной деятельностью (1 ребенок учитывается 1 раз)	201 – 95%	226 – 100%	218 – 100%

Вывод: Ввиду временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, классными руководителями было организовано посещение школьных музеев образовательных организаций области и Губкинского городского округа в дистанционной форме с использованием виртуальных экскурсий и виртуальных музейных уроков, информация о которых размещена на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в разделе «Школьные музеи». Виртуальные экскурсии совершили 226 учащихся школы, что составляет 100%.

Одной из главных задач педагогического коллектива нашей школы является **работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности.**

В этих целях в МБОУ «Боброводворская СОШ» проводится ряд профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. Основными формами взаимодействия являются обмен информацией и совместное участие в проведении различных мероприятий.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ «Боброводворская СОШ» носит системный характер. Работа ведется согласно плана воспитательной работы школы и планов работы классных руководителей по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Классный руководитель проводит изучение контингента подростков и их семей, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается

тесная связь с родителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики

В школе работает Совет профилактики. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета профилактики.

На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре.

С целью предупреждения конфликтных ситуаций, создания успешного сотрудничества школы и родительской общественности с 1 сентября 2020 г на базе школы действует «Школьная Служба Примирения (Медиации)». Утвержден состав Школьной Службы Примирения, Положение, план работы на учебный год. Социальный педагог Скоморохова А.А. прошла обучение в ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Методы медиации в работе педагогов для предотвращения конфликтных ситуаций»

В МБОУ «Боброводворская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей «группы риска». В школе проводятся просветительские мероприятия с учащимися и родителями, направленные на профилактику вирусных заболеваний, употребления наркотиков и других психотропных веществ. В рамках данных мероприятий проводятся тематические классные часы и родительские собрания силами педагогов школы и приглашенных специалистов из медицинских и правоохранительных учреждений. В каждом классе проходит ежемесячно классные часы по безопасности дорожного движения, правилам оказания первой помощи, безопасному поведению на массовых мероприятиях, в лесу, у открытых водоемов и т.д.

С целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи; организована совместная работа с инспектором ОПДН. Проводилась работа по формированию активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений через индивидуальные беседы, интернет-рассылку: "Безопасность ваших детей", "Дети в Интернете", "ФЗ «Об основах системы профилактики»; организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся.

Все большее значение приобретает уровень развития правовой культуры в школе. В рамках сотрудничества с участковыми уполномоченными полиции организуем участие в межведомственных комплексных операциях, профилактических акциях, рейдах:

«Подросток», «Каникулы», «Знать, чтобы жить!» Проводятся профилактические беседы со школьниками: «Подросток и закон», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»

Количество учащихся, семей состоящих на учете в органах УВД и КДН

Категория	2019	2020	2021
Количество детей «группы риска»	3	3	3
Количество семей, состоящих на учете	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	1	0

Благодаря совместной работе педагогического коллектива, различных социально-психологических служб, за последние 3 года не увеличилось количество детей и семей, состоящих на внутрискольном учете, учащихся, состоящих в КДН за правонарушения.

10. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Результативность работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- * профилактика и оздоровление – горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.;

- * образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- * информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Бобровы Дворы Губкинского района, в 20 километрах от города Губкина. Учащиеся школы проживают на территории Боброводворского, Сергеевского и Мелавского сельских округов. Микрорайон школы включает десять населенных пунктов: (с.Кладовое, с.Юшково, с.Фенино, с.Солнцево, с.Шорстово, с.Присынки, с.Меловое, с.Б-Дворы, с.Богословка, с.Истобное). Для детей из других населённых пунктов организован ежедневный подвоз

В учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В целях обеспечения медицинского обслуживания учащихся школа сотрудничает с ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ». В настоящее время медицинское обслуживание обучающихся и работников осуществляется на основе договорных отношений ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ» и МБОУ «Боброводворская СОШ» Губкинского района Белгородской области. Согласно договору в зависимости от мероприятия медицинское обслуживание осуществляется врачами (1ед.), мед.сестрой (1 ед.), при проведении плановых медосмотров, углубленной диспансеризации обучающихся привлекаются узкие специалисты. Учащиеся школы регулярно проходят обследования врачами-специалистами.

Школа оснащена современным спортивным оборудованием. Спортивная инфраструктура и спортивное оборудование ОУ используется в целях повышения двигательной активности, формирования мотивации к ЗОЖ, укрепления здоровья не только участников образовательного процесса, но и жителей микрорайона. На территории спортивного городка, на спортивных площадках проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, двигательные перемены. На игровой площадке с удовольствием проводят время младшие школьники.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе. 1 сентября 2021 года организацию питания детей продолжает осуществлять ООО «Фабрика социального питания». Обучающиеся 1-11 классов ежедневно получают бесплатный горячий завтрак. В состав горячих завтраков входят: горячее блюдо, горячий напиток, кондитерское изделие, фрукты, а также молоко в индивидуальной упаковке, мед.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы соблюдались санитарно – гигиенические нормы в связи с эпидемиологической обстановкой и все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

В школе создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания учащихся, в состав которой входят учителя, члены Совета родителей, член Совета отцов. В соответствии с планом работы 9 декабря 2021 г. проходила контрольная проверка качества и норм выдачи питания в рамках реализации Стратегии организации школьного питания. В ходе контроля комиссия провела дегустацию блюд и отметила, что вкусовые качества достаточно высоки, блюда соответствуют утвержденному меню, по опросам учащихся, обед нравится детям.

Предложили: родителям проводить с детьми беседы о пользе горячего питания, в том числе первых блюд. Именно родители должны приучить детей к правильному питанию (в т. ч. кашам, рыбе), а не к фастфудам и «быстрому питанию». Довести до сознания учащихся и родителей, что горячий завтрак и обед - основа крепкого здоровья, а соблюдение режима питания - заряд энергии на целый учебный день. Классным руководителям включить вопросы об этике поведения в столовой в классные часы; усилить контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм при приеме пищи.

Сохранение здоровья детей является важнейшей задачей педагогического коллектива школы.

2019 год

Всего	Основная	Подготовительная	спецмед
212	201	11	-

2020 год

Всего	Основная	Подготовительная	спецмед
226	213	13	-

2021 год

Всего	Основная	Подготовительная	Спецмед/осв
217	205	11	1

На достаточно высоком уровне поставлена спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Команды школы регулярно принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях по русской лапте, футболу, шахматам, зимнему многоборью ГТО, легкой атлетике, туризму, спортивному ориентированию.

В школе работает спортивная секция «Тенниса». На базе школы работают также спортивные секции от МБУДО «Центр внешкольной работы»: «Туризм», «Лыжные гонки». Внеурочная деятельность в рамках ФГОС второго поколения реализуется в кружке «Подвижные игры», «Основы хореографии», «Русская лапта», «Настольный теннис», «Шахматы», «ОФП», «Олимпиадник». От МБУ «СШОР» г.Губкина ведется секция «Полиатлона». Школа активно сотрудничает со спортивными учреждениями г.Губкина: ДС «Кристалл», бассейн «Дельфин», МБУ «СШОР» г.Губкина. Тесно сотрудничает образовательное учреждение с центром культурного развития с.Бобровы Дворы.

При планировании спортивно- массовой работы составлены график занятости спортивного зала, расписание работы спортивных секций, утверждённые директором приказом по школе.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности отдыха, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в каникулярный период и развития детского туризма в школе созданы условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательный и интеллектуальный потенциал детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей.

**Численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом
на базе МБОУ «Боброводворская СОШ»**

Месяц	2019	2020	2021
Июнь	100	-	100
Июль	25	12	25
Весна	-	-	25
Осень	40	-	

В плане работы школы большое место отводится мероприятиям по пожарной безопасности. В школе регулярно организуется обучение работающих и учащихся мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации из здания по различным сигналам угрозы. Активно работает отряд юных друзей пожарных.

С целью организации деятельности школы по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с планом воспитательной работы классными руководителями проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы «Безопасный путь в школу» (сентябрь).
2. Практические занятия «Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине» (сентябрь)
3. Беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения» (в течение года)
4. Участие в конкурсе рисунков и плакатов: «Дети и дорога»(апрель)

В рамках внеурочной деятельности в 1 – 4 классах реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности», которую изучают все учащиеся. Регулярно с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения на дорогах перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

В летнее время воспитанникам детского оздоровительного лагеря «Колосок» проведён инструктаж по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а также конкурс рисунков «Я и дорога», просмотр мультфильмов по ПДД.

Сведения о состоянии здоровья и уровне травматизма учащихся ОУ

№ п\п	Основные показатели	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	95%	96%	96%
2.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0	0	0
3.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	0	0	0

Команда школы является неоднократным победителем и призером районных, областных и Всероссийских спортивных соревнований.

**Результативность участия учащихся в различных видах
районной Спартакиады школьников**

Вид Спартакиады	Место
-----------------	-------

	2019		2020		2021	
	ю	д	ю	д	ю	д
Русская лапта	3		2	4	2	3
Волейбол			6-7	6-7	-	-
Баскетбол			5	4	-	-
Мини-футбол	2		2			
Шахматы	-					
Легкоатлетический кросс	1		1		1	
Спортивная гимнастика	1					
Зимнее многоборье ГТО	1		1			
Легкая атлетика	2		-		-	
Туристические соревнования	-		-		-	
Итоговое место	2					

Результативность участия учащихся в различных муниципальных спортивных соревнованиях, состязаниях

Название спортивного мероприятия	Год		
	2019	2020	2021
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа	1 место (8 класс)	-	-
	2 место (9 класс)	-	-
Муниципальная спортивная акция «От старта до финиша – на одном дыхании!» среди классов-команд общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа	1 место (4 класс)	-	-
Муниципальный фестиваль летних видов комплекса ГТО	1 место (команда) 1 место (команда) 1 место 2 место 1 место	-	-
Соревнования по футболу на призы клуба «Колосок»	1 место	-	-
	1 место	-	-
Летние районные соревнования по спортивному ориентированию	1 место	-	-
Районные зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию	3 место 1 место 3 место 1 место	1 место 2 место 1 место 1 место (команда)	-
Всего:	15	5	

Результативность участия учащихся в различных видах областной Спартакиады школьников, региональных спортивных мероприятиях

Вид Спартакиады, название	Место
---------------------------	-------

спортивного состязания	2019		2020		2021	
	ю	д	ю	д	ю	д
Русская лапта			2	4	2	3
Спортивная гимнастика	-					
Зимнее многоборье ГТО	1		1		1	
	1		2		2	
	1		3		3	
	2		1		1	
	2					
	3					
	3					
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место (8 класс)		-		-	
Областные зимние лично- командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию			2		2	
			2		2	
Региональный фестиваль летних видов комплекса ГТО	1 место (команда) 1 место (ученик 4 кл.)				-	
Всего:	10		8		8	

Во исполнение Приказа Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. № 575 г. Москва "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", постановления Правительства Белгородской области от 4 августа 2014 года № 293-пп «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО» , учащиеся школы активно приняли участие в сдаче комплекса норм ГТО

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2019 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
131	17	53	48	90%

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2020 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
126	17	42	36	75%

Количество учащихся, сдавших комплекс ГТО 2021 год

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
131	22	49	60	100%

Вывод: обучающие школы имеют хорошую физическую подготовку. Практически здоровы 99% учащихся. Ученики активно принимали участие в спортивных состязаниях муниципального, регионального уровней. 75% от числа сдававших учеников выполнили нормативы на знак ВФСК ГТО.

11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Филиппова И.Н.	высшее, математика и физика	35	18	высшая
Заместитель директора	Орлова Я.И.	высшее, Начальное образование; Психология и педагогика инклюзивного образования	5	1	
Заместитель директора	Селезнева Т.Н.	высшее, педагогика и методика начального обучения	23	23	высшая

Сведения о педагогических работниках:

№ п\п	Основные показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	25	24	23
	- высшее образование	23 чел., 93%	21 чел., 88%	20 чел., 87%
	-среднее специальное образование	2 чел., 8%	3 чел., 13%	3 чел., 13%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:			

	- высшую категорию	13 чел, 52%	12 чел, 50%	12 чел, 55%
	- первую категорию	10 чел., 36%	9 чел., 38%	8 чел., 32%
	- соответствие занимаемой должности	2 чел., 7%	2 чел., 8%	2 чел., 7%
	- без категории	1 чел., 4%	1 чел., 4%	1 чел., 4%
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- отраслевые награды	6	6	6

Организация курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников

Согласно перспективному плану члены педагогического коллектива ежегодно проходят курсы повышения квалификации в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО». В 2020 году прошли курсовую переподготовку 6 (25%) педагогов.

Актуальный педагогический опыт

Особое место в работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров занимает самообразование учителей. В 2020 году на муниципальном уровне был обобщен опыт 2 (8%) педагогами.

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Тема опыта
Малахова Н.А.	учитель математики	Формирование положительной мотивации к самостоятельной деятельности как условие развития активности учащихся в процессе обучения математике»
Филимонова О.Д.	учитель начальных классов	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка через систему игровых упражнений

Мониторинг обобщения АПО педагогов на школьном и муниципальном уровне:

Учебный год	К-во педагогов	Обобщили опыт на школьном уровне	Обобщили опыт на муниципальном уровне
2019-2020	4	3	1
2020-2021	1	1	-
2021-2022	2	1	-

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах

Наименование конкурса профессионального мастерства, творческого конкурса	Ф.И.О. участников	Результаты участия
Муниципальный заочный конкурс методических разработок учителей начальных классов, направленных на повышение функциональной грамотности младших школьников	Извекова Е.И.	призер

Муниципальный конкурс "Методический портфель учителя". Номинация "Готовлю к итоговой аттестации"	Ровенских Т.В.	участник
Муниципальный день мастер-классов "Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие повышения качества современного образования при реализации федеральных стандартов»	Извекова Е.И.	участник
Муниципальный конкурс методических разработок "Музейный урок"	Дронова Е.В.	участник
Региональный заочный конкурс "Пусть всегда будет мир"	Селезнева Т.Н. Дронова Е.В. Горбунова Н.А.	победитель победитель призер
Региональный конкурс «Я-педагог-исследователь»	Орлова Я.И.	участник
Муниципальный конкурс «Педагог здоровья»	Горбунова Н.А.	Участник

Всего в текущем учебном году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 6 педагогов, что составляет 25% всех педагогов школы.

Участие в научно-методических мероприятиях:

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является публикация методических материалов в сборниках, в том числе по результатам конференций. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы. За последние два года количество публикаций увеличилось, интерес учителей к печатной деятельности возрос.

2019 год	2020 год	2021 год
16	16	17

12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база учреждения:

№ п/п	Основные показатели	2019 год в %	2020 год в %	2021 год в %
1.	Всего учебных кабинетов	14	14	14
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	80	100	100
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100

- русского языка и литературы	80	80	100
- математики	75	75	100
- истории и обществознания	80	90	90
- иностранного языка	75	80	80
- технологии	70	80	80
- кабинеты начальных классов (кол-во __4__)	80	100	100
- спортивный зал	90	95	95

13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

№ п/п	Наименование оборудования	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	34	34	34
	- типа Pentium 2 и выше, кол-во, %	34	34	34
	- кол-во учеников на 1 ПК	6,5	6,5	6,5
	- кол-во учителей на 1 ПК	1,5	1,5	1,5
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	26	26	26
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	26	26	26
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP -32 Vista -1	Windows XP -32 Vista -1 Windows 7 -1	Windows XP -32 Windows Vista -1 Windows 7 -1
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	60	65	73
	-мультимедийные энциклопедии	4	6	7
	- обучающее программы	12	14	15

	- тренажеры	27	28	32
	- электронные учебники	14	14	15
	- виртуальные лаборатории	3	3	4
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	14	14	15
10.	Кол-во интерактивных досок	8	8	8
11.	Учебники	3453	3780	4350

14. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что

1. Деятельность МБОУ «Боброводворская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. МБОУ «Боброводворская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс).
4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО.
6. Школа планомерно работает над сохранением и укреплением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары.

15. Перспективы и основные развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного

физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления деятельности школы определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Боброводворская СОШ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

16. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию (2020 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	98/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	28%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	35/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	21/88%

	числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	12/50%
1.29.2	Первая	человек/%	9/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	