

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа

 Щетина С.Н.

Экспертное заключение

от «31» 01 2025г. № 16

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Боброводворская средняя общеобразовательная школа» «Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

Протокол от «31» 01 2025г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Боброводворская средняя общеобразовательная школа» «Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

Селезнева Т.Н.

Приказ от «31» 01 2025г. № 33

Программа развития

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

на 2025–2027 годы

Губкин, 2025г.

Заместитель начальника управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных



Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МБОУ «Боброводворская СОШ».....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	21
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	41
4. Концепция программы развития (основные направления развития организации)	54
5. Модель Основной образовательной программы среднего общего образования школы.....	61
6. Модель управления школой	63
7. Информационное обеспечение развития школы	65
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы	66
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	68
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об

	<p>утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; – Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; – Стратегия развития образования Белгородской области на 2023 – 2027гг.; – Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.); – Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» (Утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа № 2472-па от 11 октября 2013г.); – Устав МБОУ «Боброводворская СОШ».
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России». 3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения

	<p>образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»; 2. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, а также представляющих опыт работы педагогической общественности через опорно-методическую площадку; 3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных олимпиадах; 4. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 5. Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; 6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 52 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся); - доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 95%-100% учащихся). <p>7. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Автор и руководитель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Селезнева Татьяна Николаевна <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чумак А.А., заместитель директора; – Горбунова Н.А., советник директора по воспитанию; – Дронова Е.В., председатель МС; – Малахова Н.А., руководитель ШМО классных руководителей.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2027 год, срок реализации 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	<p style="text-align: center;">Аналитико-прогностический этап (2025 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025-август 2027)</p>	<p align="center">Практико-ориентированная деятельность (2025-2027гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027-декабрь 2027)</p>	<p align="center">Аналитико-обобщающая деятельность (2027 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — месяц «май» каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Боброводворская СОШ»</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Боброводворская СОШ»

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (МБОУ «Боброводворская средняя общеобразовательная школа»)
ИНН	3127504205
Учредитель:	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата основания:	1 января 1960 года
Юридический адрес:	309170, Белгородская область, Губкинский район, село Бобровы Дворы, улица Школьная, дом 7
тел., E-mail, сайт	8(47241)6-60-39; bobryschool@mail.ru ; https://shkolabobrovodvorskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	регистрационный номер № Л035-01234-31/00235668, выдана 01.12.2015 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Общее руководство деятельностью МБОУ «Боброводворская СОШ» осуществляет Учредитель. Учредителем является Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основным видом деятельности МБОУ «Боброводворская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. Реализуемые образовательные программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

	<p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Социально-гуманитарная направленность; · Художественная направленность; · Естественно-научная направленность; · Техническая направленность; · Физкультурно-спортивная направленность. <p>Школа осуществляет профессиональное обучение старшеклассников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · НОО - 85; · ООО - 120; · СОО – 21. <p>Обучаются на дому - 2 человека.</p> <p>Обучаются по адаптированным образовательным программам 16 человек. Количество детей-инвалидов - 4 человека.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество работников – 30;</p> <p>Количество педагогических работников – 23.</p> <p>Из них:</p> <p>учителей – 21</p> <p>специалистов – 2;</p> <p>имеющих ведомственные награды - 4;</p> <p>Доля педработников с высшим образованием – 87%.</p> <p>доля учителей, имеющих высшую категорию - 48%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую категорию - 33%.</p>

	Среди работников школы 17 являются выпускниками образовательной организации.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: начало занятий 8.30. Окончание занятий 16.05, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу и каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дата начала учебного года 01 сентября текущего года, дата окончания учебного года - 25 мая текущего года. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели, окончание учебного года для 9,11 классов регламентировано расписанием ГИА. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособrnадзором.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» расположено в с. Бобровы Дворы Губкинского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МБДОУ «Боброводворский детский сад «Колосок», детская музыкальная школа, центр культурного развития с. Бобровы Дворы, Боброводворская модельная библиотека, храм Покрова Пресвятой Богородицы. Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся. Сегодня школа выступает центром интеграции всех названных субъектов воспитания. Тесную связь поддерживает с органами местного самоуправления, общественностью и семьями.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;">2022 год</p> <p>Всероссийский конкурс «Эмоции спорта» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство. Технологии. Спорт» - 1 место Региональный этап Всероссийской заочной акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» - 2 место; Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – 1 место; Областной конкурс школьных музеев – 2 место Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место Региональный фестиваль летних видов комплекса ГТО – 1 место Областные соревнования по спортивной гимнастике – 1 место Областные соревнования по зимнему многоборью ГТО – 1 место Всероссийский конкурс «Российская научная конференция Юность. Наука. Культура - Арктика» (Извекова Мария) – победитель; Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (Извекова Мария) – призер</p>

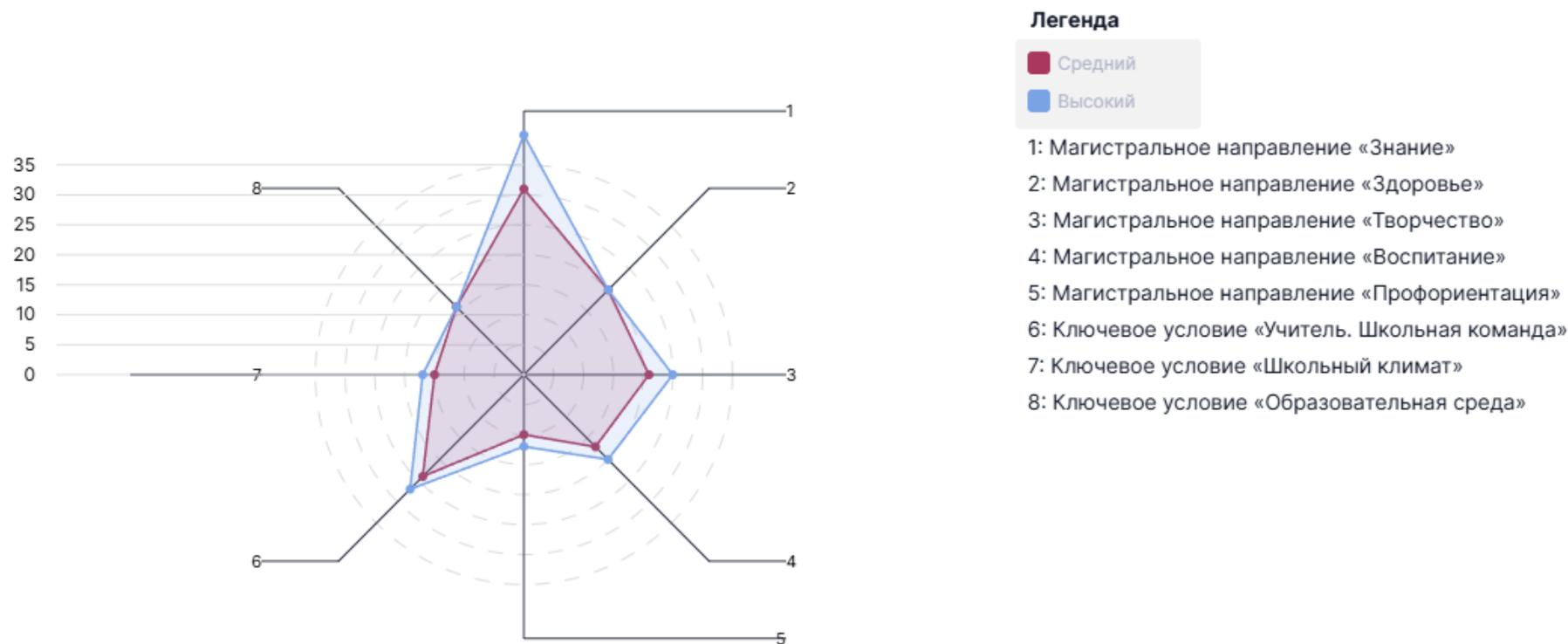
	<p style="text-align: center;">2023 год</p> <p>Всероссийские соревнования по полиатлону (Спасенков Ярослав) – 2 место; Областные соревнования по полиатлону (Спасенков Ярослав) – 1 место; Областные соревнования по гимнастике – 2 место; Областная неделя «Музей и дети» - 6 место; Региональный проект «Классный путь с книгой» - 1 место; Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место; Областные соревнования по зимнему многоборью ГТО – 1 место Всероссийская онлайн-конференция «Будущие Ломоносовы» (Извекова Мария) - победитель</p> <p style="text-align: center;">2024 год</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Российская организация высокой эффективности» - 3 место; Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»; Областные соревнования по зимнему многоборью ГТО – 1 место; Областные соревнования по лыжным гонкам – 1 место; Областной фестиваль ГТО (III ступень) – 1 место; Региональный конкурс «Новогодний серпантин» - 2 место; Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 1 место. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии: Марков Владимир - призер</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В ноябре 2024 года администрация МБОУ «Боброводворская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Боброводворская СОШ», как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графическое представление результатов самодиагностики в виде звездограммы по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям:



Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Базовый уровень: 31 из 53 баллов	Высокий уровень: 40 баллов
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	
		Реализуется 2 профиля обучения.	
		Углубленное изучение одного учебного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей 5-9 классов.	Углубленное изучение одного учебного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях 5-9 классов.
		Все педагоги школы используют программы учебных предметов, представленные в Конструкторе рабочих программ; соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. В школе нет выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	

		Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
		Учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Учащиеся школы принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
		В общих локальных актах есть указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны и отдельные локальные акты для указанных категорий обучающихся.	Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли соответствующее обучение.	100% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Базовый уровень: 17 из 22 баллов	Высокий уровень: 20 баллов
		При обучении и воспитании используются государственные символы.	
		В школе реализуются рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарный план воспитательной работы.	
		Функционирует Совет родителей.	
		Ведет свою работу с обучающимися советник директора по воспитанию.	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		У школы есть собственная символика.	
		Реализуется программа краеведения.	Реализуется и программа краеведения, и программа школьного туризма.
		В школьном лагере организуются тематические смены.	

		Активно ведет свою работу Совет обучающихся.	
		В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
		Учащиеся начальных классов участвуют в реализации проекта «Орлята России».	
		В школе 3 юнармейских отряда.	
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	
3	Здоровье	Базовый уровень: 20 из 24 баллов	Высокий уровень: 21 балл
		Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся.	
		Разработана школьная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	
		Просветительские мероприятия по ЗОЖ проводятся регулярно (не менее 5 за год).	
		В школе реализуется программа здоровьесбережения.	
		В организации развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	
		Ведет свою работу школьный спортивный клуб, но активными его участниками являются менее 10% обучающихся.	Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.
		Учащиеся школы успешно принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	
		Среди обучающихся есть победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.	
		Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
		В школе есть отдельный кабинет учителя-логопеда, в котором оборудована зона для индивидуальных занятий.	
4	Творчество	Базовый уровень: 21 из 29 баллов	Высокий уровень: 25 баллов
		Дополнительным образованием охвачены 99% обучающихся.	
		Разработаны и реализуются дополнительные программы по 6 направлениям.	
		В школе функционируют 2 технологических кружка.	В школе функционируют 3 технологических кружка.

		Учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне, и становятся победителями и призерами.	Наличие победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
		Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Увеличение числа организаций, участвующих в сетевой форме реализации дополнительных программ.
		Успешно функционируют школьный музей и школьный театр.	Создание и функционирование школьного хора.
		Членами школьных творческих объединений являются более 10% обучающихся.	Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Базовый уровень: 10 из 14 баллов	Высокий уровень: 12 баллов
		Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.	
		Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.	
		Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации.	
		Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участвуют в моделирующих профпробах.	
		Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень: 24 из 31 балла	Высокий уровень: 27 баллов
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	
		Развита система наставничества.	
		В школе 4 методических объединения, в том числе классных руководителей.	
		Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	

		Для 9% педагогов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%.
		Все педагогические работники и управленческая команда прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Дополнительное профессиональное обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации прошли учителя физики, химии и биологии.	
		Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне, становятся победителями и призерами на муниципальном уровне.	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Базовый уровень: 15 из 19 баллов	Высокий уровень: 17 баллов
		В школе есть педагог-психолог (внутреннее совместительство).	
		Все обучающиеся (которые могли это сделать) приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
		Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
		В штате есть социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными специальными тематическими зонами.
		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	
		Для обучающихся выделены и оснащены тематические пространства.	

		В учительской выделено пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	
		Профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся реализуются в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	Профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся реализуются в виде комплексных психолого-педагогических программ.
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 16 из 21 балла	Высокий уровень: 17 баллов
		Образовательной организацией разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	
		Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.	
		Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет безопасен (работают фильтры).	
		Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
		Все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	
		Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
		В школе реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом МБОУ «Боброводворская СОШ».	
		Функционирует управляющий совет школы.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

						<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
3.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ		потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН) и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

					дополнительных общеобразовательных программ	программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			(ОВЗ), с инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье»						
12.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»						
13.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Развитие талантов	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста» МБОУ «Боброводворская СОШ»
14.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Развитие талантов	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

		региональном уровне			(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал))

	др.)(критический показатель)					<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал))
17.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
18.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

						создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»						
19.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20.	Реализация программ краеведения школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
21.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.

					Недостаток организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Магистральное направление «Профориентация»						
22.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
23.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
24.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
25.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
26.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
27.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
28.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
29.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционной формы («один на один»). • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, посты на официальной странице школы в соцсетях, официальном сайте).
Ключевое условие «Школьный климат»						
30.	Наличие организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

31.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
32.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, с органами и учреждениями системы профилактики

				субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
33.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

	верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ(критиче ский показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
34.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
35.	Функционировани е школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Организация внутришкольн ого пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Слабая материально- техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		информационный центр			<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, педагогов центра «Точка роста» работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-АНАЛИЗ - выявление *политических, экономических, социальных и технологических* аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> · общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; · внутренняя политика на государственном; · уровень влияния государства на отрасль; · субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; · внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3. Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> · комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; · смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; · наличие описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; · закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 5. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 6. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 7. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного

			образования. 8. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.
2	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> · ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в Губкинском городском округе; · уровень безработицы в Белгородской области, Губкинском районе; · динамика доходов населения Губкинского городского округа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся); · уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); · наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы 	<p>Ключевые предприятия в районе: АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», АО Управляющая Компания «Агропромышленная Группа БВК», АО «КМАрудоремонт», ООО «Рудстрой», предприятия АПХ «Мираторг» и др.</p> <p>В с. Бобровы Дворы: ДС № 14 «Колосок», МБУК «ЦКР села Бобровы Дворы», МБУК «ЦБС №2», Боброводворская амбулатория МБУК «Губкинская ЦРБ».</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в Губкинском городском округе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт.</p> <p>В с. Бобровы Дворы созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> · демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); · уровень жизни населения, зарплатные ожидания; · обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); · религиозные факторы; · изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); · изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); · отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); · уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); · трудоспособность и производительность населения; · влияние СМИ (влияние на деятельность школы); · иное (указать при наличии) 	<p>На 1 января 2025 года численность жителей села Бобровы Дворы составляет 1 329 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 133 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 157 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 159 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 572 человека, пожилых людей от 60 лет - 290 человек, а долгожителей села Бобровы Дворы старше 80 лет - 19 человек.</p> <p>Уровень образования жителей села Бобровы Дворы: высшее образование имеют 23.1% (307 человек), неполное высшее — 2.6% (35 человек), среднее профессиональное — 39.1% (520 человек), 11 классов — 15.9% (211 человек), 9 классов — 7.2% (96 человек), 5 классов — 7.2% (96 человек), не имеют образования — 1.1% (15 человек), неграмотные — 0.1% (1 человек).</p> <p>Всего села Бобровы Дворы количество официально занятого населения составляет 792 человека (59.6%), пенсионеров 385 человек (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 77 человек (5.8%).</p>

			<p>Всего на 1 января 2025 среди постоянных жителей села Бобровы Дворы инвалидность имеют 106 человек, что составляет 7.97% от всего населения. Инвалидов 1-й группы 12 (0.94%), инвалидов 2-й группы 45 (3.41%), инвалидов 3-й группы 42 (3.14%), детей-инвалидов 6 (0.44%).</p> <p>Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьи, воспитывающие детей под опекой.</p> <p>МБОУ «Боброводворская СОШ» реализует спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, адаптивные образовательные программы для обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования. МБОУ «Боброводворская СОШ» - ресурсный центр инклюзивного образования.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> · влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), · влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); 	<p>Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

	· количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	
--	--	--

SWOT-АНАЛИЗ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Боброводворская СОШ»:

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Боброводворская СОШ»	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; · график работы в соответствии с законодательством; · рациональное использование рабочего времени; · наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; · взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; · ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; · тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; · привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; · отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; · наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; · профессиональное выгорание; · непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; · недостаточная трансляция опыта работы в педагогическом сообществе
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение роли, значения и численности контингента; · расширение сферы направлений деятельности организации; · развитие интеграции, стремление к объединению; · повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · нарастание некоторых социально-экономических проблем; · слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности МБОУ «Боброводворская СОШ»; · возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разнообразие спектра предоставления образовательных программ; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы
--	--

<ul style="list-style-type: none"> · удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; · создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; · обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающими обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь; · обеспечение реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; 	<ul style="list-style-type: none"> · реализации образовательных программ; · реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов · недостаточная материально-техническая база, отсутствие современного оборудования, необходимого для изучения отдельных предметов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; · взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; · использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению); · мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; · обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; · использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; · проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; · наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; · профессиональное выгорание;

<p>углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
---	--

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; реализация календарного плана мероприятий; работа службы сопровождения, службы медиации; осуществление внеурочной деятельности; наличие школьной символики; участие обучающихся в волонтерском движении; организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные и нематериальные ресурсы для организации школьных мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; создание школьного военно-патриотического клуба 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов и страниц в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность восприятия понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; отсутствие помещений для создания центра детских инициатив, военно-патриотического клуба

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация на высоком уровне просветительской деятельности по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе

<p>формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация программы здоровьесбережения; · созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; · участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; · высокий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; · реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; · вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; · разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; · организация индивидуальной работы с обучающимися с целью увеличения числа занимающихся в спортивных секциях 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · негативное влияние социума на привитие привычки табакокурения и употребления ПАВ; · перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; · нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; · функционирование 2 технологических кружков; · наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; · функционирование школьного театра, школьного музея 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; · популяризация участия в проектной деятельности; · участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; · отсутствие школьного хора и медицентра;

	<ul style="list-style-type: none"> · недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; · недостаточная вовлеченность обучающихся в работу школьных творческих объединений
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; · организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; · привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; · кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей на базе центра «Точка роста» МБОУ «Боброводворская СОШ» 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · высокая загруженность педагогических работников школы; · низкая мотивация учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; · отсутствие материальной и технической базы для создания школьного медицентра

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация профориентационной работы, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»; · наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; · посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участие в моделирующих профпробах 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отсутствие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; · реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · негативное влияние социума

<ul style="list-style-type: none"> предоставляющими площадку для организации профориентации; проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в центрах «Точках роста», организациях высшего и среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате 	
--	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом: предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров; реализация системы наставничества; прохождение диагностики профессиональных компетенция; регулярное обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая мотивация педагогов совершенствоваться посредством разработки ИОМ и обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»; стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; сильная загруженность педагогических работников; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; · повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; · разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; · разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 	
---	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; · участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; · наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · недостаточное оснащение образовательных пространств; · отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание комплексных психолого-педагогических программ для профилактики травли и девиантного поведения обучающихся; · привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; · наличие педагога-психолога – внутреннего совместителя

<ul style="list-style-type: none"> организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей 	
--	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Школы, СМИ); организован безопасный доступ к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; реализация модели «Школа полного дня» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»; отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей,

социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «Боброводворская СОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «Боброводворская СОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.
- на основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Боброводворская СОШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития организации так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития МБОУ «Боброводворская СОШ» могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение современного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности, работы творческих объединений, клубов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Концепция программы развития (основные направления развития организации)

Программа развития МБОУ «Боброводворская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuogao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель Программы развития – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия МБОУ «Боброводворская СОШ» - построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Главная концептуальная идея – раскрытие способностей каждого ребенка в образовательном пространстве МБОУ «Боброводворская СОШ», воспитание порядочного и патриотичного человека, обладающего лидерскими качествами, успешной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи Программы развития:

1. Развивать кадровый потенциал.
2. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
3. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
4. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
5. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
6. Совершенствовать трансформируемое пространство для учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
8. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
9. Расширять блоки дополнительного образования.
10. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
11. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары).

Основные направления Программы развития школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной деятельности школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной деятельности школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

Магистральное направление «Профориентация»

- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы социального риска»;

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и площадки «Сферум»;
- активное использование ЭМОУ «Виртуальная школа».

Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты)

1. Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Цель проекта – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства;
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования,
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;

- консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»

Цель проекта - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи проекта:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;
- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.

Задачи проекта:

- совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- содействие преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся;
- разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школы, в том числе при занятиях за ПК;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, табак, алкоголь);
- популяризация выполнения норм ГТО;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе профильных смен);
- реализация программы «Разговор о правильном питании»;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время);
- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);
- создание школьных спортивных клубов.

4. Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»

Цель проекта: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи проекта:

- обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение));
- обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по шести направлениям;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры;
- привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов;
- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров;
- обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- увеличение количества объединений внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся 5 – 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, к участию в научно-практических конференциях.

5. Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»

Цель проекта: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта:

- для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

6. Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи проекта:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы;
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- реализация проекта наставничества над молодыми педагогами;
- повышение квалификации управленческой команды МБОУ «Боброводворская СОШ»;
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС;
- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;
- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

7. Целевой проект (продпрограмма) «Школьный климат»

Цель проекта: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи проекта:

- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития деятельности психологической службы в МБОУ «Боброводворская СОШ»;
- обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности;
- разработка и реализация антибуллинговой программы;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школы;
- создание уголка психологической разгрузки.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;
- повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;
- обеспечение улучшения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;
- вовлечение родителей в активный досуг;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС.

5. Модель Основной образовательной программы среднего общего образования школы

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по уровням образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Боброводворская СОШ», а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Модель организации образовательного процесса в МБОУ «Боброводворская СОШ»

- ✓ учебные предметы обязательной части учебного плана;
- ✓ учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий;
- ✓ система дополнительного образования в различных формах, в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- ✓ организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС;
- ✓ внеклассная работа (предметные олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, социальное проектирование, спортивные соревнования).

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Боброводворская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы), «Россия - мои горизонты».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления МБОУ «Боброводворская СОШ» основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МБОУ «Боброводворская СОШ» включает:

- Кадровая обеспеченность;
- Учебно–методическая обеспеченность;
- Материально – техническая обеспеченность;
- Качество результатов образования;
- Психологическое развитие учащихся;
- Эффективность функционирования образовательного процесса;
- Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Престиж и статус МБОУ «Боброводворская СОШ»;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования услуг.

Управление МБОУ «Боброводворская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Боброводворская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Боброводворская СОШ», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Боброводворская СОШ».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены Уставом школы.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Боброводворская СОШ» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МБОУ «Боброводворская СОШ» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Перечень информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития МБОУ «Боброводворская СОШ»:

- официальный сайт МБОУ «Боброводворская СОШ» (<https://shkolabobrovodvorskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>) состоит из следующих разделов: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты». На сайте можно ознакомиться с основными документами организации, преподавательским составом, рабочими программами по предметам, методическими рекомендациями по подготовке к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации.
- официальная группа МБОУ «Боброводворская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public198969523>), где посетители имеют возможность ознакомиться с ежедневными новостями и событиями, происходящими в школе, прокомментировать посты и разместить свои, принимая участие в различных акциях.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школы совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реализация Программы подкреплена соответствующей нормативной базой: Уставом Учреждения, локальными актами, целевыми Подпрограммами приоритетных направлений развития.

Каждое из приоритетных направлений развития обеспечено руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных Подпрограмм, обеспечивающих выполнение Программы развития. Внесение изменений в Устав (по мере необходимости). Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития. Определение направлений инновационной деятельности, формирование и утверждение пакета документов, регламентирующих данную деятельность.

Кадровое обеспечение. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития МБОУ «Боброводворская СОШ».

Психологическое обеспечение. Под психологическим обеспечением понимается не только психодиагностика и психокоррекция развития обучающихся, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в МБОУ «Боброводворская СОШ» такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии.

Программно-методическое обеспечение. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Создание Основной образовательной программы среднего общего образования в связи с введением обновленных ФГОС.

Материально – техническое, информационное обеспечение. В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы МБОУ «Боброводворская СОШ», обеспечение учебных кабинетов, всего пространства школы современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Организационно – управленческое обеспечение. Задачи, связанные с развитием, невозможно решить МБОУ «Боброводворская СОШ» в одиночку, без привлечения социальных партнеров, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Школы необходимо наладить прочные связи с различными социальными институтами, которые готовы стать стратегическими партнерами школы.

Финансовое обеспечение: Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. Коллектив МБОУ «Боброводворская СОШ» планирует активно участвовать в различных конкурсных и программных мероприятиях разного уровня, с целью получения грантовой поддержки социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Комплексное оснащение учебного процесса

Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Боброводворская СОШ»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Библиотека	1	1
Столовая	1	1
Учебные кабинеты	14	14

Кабинет физики	1	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет русского языка	1	1
Кабинет иностранных языков	1	1
Кабинет математики	1	1
Кабинет биологии	1	1
Кабинет технологии	2	2
Кабинет начальных классов	5	5
Спортивный зал	1	1
Спортивная площадка	1	1
Музей	1	1
Кабинет педагога-логопеда, педагога-психолога	1	1

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Ожидаемые результаты реализации настоящей программы:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Данные ожидаемые результаты являются максимально возможными при формировании и рациональном использовании ресурсов.

Целевые индикаторы Программы:

1. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.
2. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных олимпиадах.
4. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
5. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
6. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
7. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», «Движение первых» на базе образовательной организации.
8. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

План мероприятий реализации проекта «Знание: качество и объективность»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Зам. директора Учителя - предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
2	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, заместитель директора	Сдача ЕГЭ по предметам не менее чем на 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
3	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	март, 2025	Заместитель директора	Повышение процента победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Заместитель директора	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
5	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2026 гг.	Директор Заместитель директора	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
6	Изучение дефицитов, имеющиеся у педагогов, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка плана курсовой подготовки педагогов	2025	Заместитель директора Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2026-2027 гг.	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
8	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения	Директор, библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ

		финансовых средств		
9	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
10	Внесение коррективов в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Планирование ШМО работы по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2026	Руководители ШМО	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Советом родителей, Советом обучающихся, Штабом воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора Советник директора по воспитанию	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
2	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2025	Директор Заместитель директора Советник директора по воспитанию	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
3	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений «Орлята России», «Движение первых»	Постоянно	Советник директора по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба, Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора, Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста»	Август, 2025	Заместитель директора	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с использованием оборудования центра «Точка роста»
2	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы	Ежегодно	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Вовлечение обучающихся в творческие, проектно–исследовательские проекты.
3	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

				коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
5	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора, Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

План мероприятий по реализации проекта «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии
2	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заместитель директора	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Регулярно	Заместитель директора	Пробные ознакомительные занятия в организациях высшего и среднего профессионального образования, Точках роста и др.
4	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, профессиональных пробах	Ежегодно	Заместитель директора	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»
5	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	По мере необходимости	Заместитель директора	Доля участников в федеральном проекте

6	Разработка и реализация программы дополнительного образования, направленной на профориентацию	сентябрь 2025 г.	Заместитель директора, Педагоги дополнительного образования	Занятия программы дополнительного образования, направленной на профориентацию, посещают не менее 20% обучающихся 8-11 классов
---	---	------------------	--	---

План мероприятий по реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 90%
2	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до показателя не менее 10%
3	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) до 100%
4	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора	Положительная динамика участия педагогов в конкурсном движении
5	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении

План мероприятий по реализации проекта «Школьный климат»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора	Определение желаемого уровня по треку «воспитание»

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Поддержание 100% охвата обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора Педагог-психолог	Наличие новых и переработка имеющихся локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Обновление оборудования кабинета педагога-психолога	май 2026 г.	Директор педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом
6	Развитие системы профилактики травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде	сентябрь 2025 г.	Заместитель директора социальный педагог	Развита система школьной медиации, обеспечен контроль за осуществлением профилактики травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной организации

План мероприятий по реализации проекта «Образовательная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

				организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор	100% оснащение учебных кабинетов
3	Создание школьного библиотечного информационного центра	2027г	Директор, школьный библиотекарь	Успешное создание и функционирование ШИБЦ